

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Детский сад компенсирующего вида №112 «Гвоздичка»

ПРИНЯТА  
На Педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад №112  
Протокол от «18» декабря 2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад №112  
от «30» декабря 2019 г. №136



**Дополнительная общеобразовательная  
программа технической  
направленности  
«Юные конструкторы»**

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

Архангельск 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Педагогическая целесообразность
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Новизна
- 1.4. Цели и задачи
- 1.5. Формы работы и организации обучения
- 1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

### **2. Учебно-тематический план**

### **3. Содержание программы**

- 3.1 Перспективное планирование для детей с тяжелыми нарушениями речи

### **4. Материально-техническое оснащение, оборудование**

### **5. Список литературы**

## **1. Пояснительная записка**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций - это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

- Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
- Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
- Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, развитие монологической и диалогической речи.

Программа рассчитана для обучения детей 4 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Работа по LEGO - конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

### ***Направленность:***

▪ Программа «LEGO -конструирование» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### ***Основные дидактические принципы программы:***

▪ доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.



**1.1. Педагогическая целесообразность** программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

### **1.2. Актуальность программы:**

являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

**1.3. Новизна программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в услугу «LEGO-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои



идеи.

#### **1.4. Цели и задачи**

##### ***Цель:***

- создание благоприятных условий для развития у дошкольников с ТНР первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструирования.

##### ***Задачи:***

- развивать у дошкольников с ТНР интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала, возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

#### **1.5. Формы работы и организации обучения**

##### ***Формы организации обучения:***

- Конструирование по образцу - предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения

- Конструирование по условиям - не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.

- Конструирование по замыслу - обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.

- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам - из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

- Конструирование по модели - из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

##### ***Условия реализации программы***

- Последовательность.
- Систематичность.
- Форма реализации Программы: проводятся 1 раз в неделю, в виде игры в групповой и/или подгрупповой форме, во второй половине дня.
- Место проведения: группа.

## 1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

### Ожидаемые результаты

• Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

• Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

• Совершенствуются коммуникативные навыки при работе в коллективе. Формируется предпосылка учебной деятельности, желание трудиться.

• Дети будут иметь представления:  
 о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;  
 об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;  
 о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;  
 о связи между формой конструкции и ее функциями.

### Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

### Диагностическая карта средняя группа.

№	Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали, переводит в плоскость (геометр. фигура) и обратно		Скрепляет детали		Строят элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме		Называет детали, изображение по карточке		Умеет рассказывать о постройке	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н	К	Н	К	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.



1																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Н.г- начало года

К.г. конец года

Д- да

Н- нет

Ч- частично

### Диагностическая карта старшая группа.

№	Ф.И.ребенка	Называет детали		Называет форму, цвет, пространственное расположение		Работает по схемам		Строят сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Называет детали зображение по карточке		Строит по инструк.		Строит сообща, подгр.		Умеет рассказывать о постройке		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																						

Н.г- начало года

К.г. конец года

Д- да

Н- нет

Ч- частично

### Диагностическая карта подготовительная группа.

№	Ф.И.ребенка	Называет детали, пространственное расположение		Строят сложные постройки	Строит по образцу		Строит по инструкции	Строит по творческому замыслу		Строит сообща, подгруп		Называет детали зображение по карточке	Использует предметы заместители		Работает над проектами	Умеет рассказывать о проекте
		Н	К		Н	К		Н	К	Н	К		Н	К		

1																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Н.г- начало года

К.г. конец года

Д- да

Н- нет

Ч- частично



## 2. Учебно-тематический план

Возрастная группа	Периодичность занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего занятий в год
4-5 лет	1 раз	20 минут	36 игр
5-6 лет	1 раз	25 минут	36 игр
6-7 лет	1 раз	30 минут	36 игр

## 3. Содержание программы

### Перспективное планирование для детей с тяжелыми нарушениями речи

#### Перспективное планирование в средней группе.

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель/задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b> Знакомство с «ЛЕГО-конструктором»	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Способом сцепления деталей. Сборка длинной и короткой змейки. Закреплять знания цвета и формы.
	<b>2 неделя</b> «Ворота для заборчика»	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину. Формировать бережное отношение к конструктору.
	<b>3 неделя</b> «Пирамидка и башенка»	Учить строить простейшие постройки Развивать мелкую моторику, Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.
	<b>4 неделя</b> «Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Веселые утята»	Разучивать стихотворение про утят. Учить строить утят, используя различные детали. Закреплять название деталей, цвет.
	<b>2 неделя</b> «Гусенок»	Учить строить гусенка, используя различные детали. Закреплять название деталей, цвет.
	<b>3 неделя</b> «Большие и маленькие пирамидки»	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. учить бережно относиться к конструктору.
	<b>4 неделя</b> «Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Мостик»	Учить строить мостик, точно соединять детали, накладывать их друг на друга.
	<b>2 неделя</b> «Красивые рыбки»	Уточнять и расширять представления о рыбках, их строении, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей
	<b>3 неделя</b> «Мельница»	Учить строить из конструктора мельницу. Развивать фантазию, творчество.
	<b>4 неделя</b> Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b> «Мы с тобой построим дом»	Учить строить дом, располагать детали конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	<b>2 неделя</b> «Мебель»	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	<b>3 неделя</b> «Знакомство со светофором»	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме по образцу. Закрепить знания ПДД
	<b>4 неделя</b>	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,



	Конструирование по замыслу	называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b> «Мы едем в зоопарк Слон»	Учить собирать слона по схеме. Закреплять умение читать схему, знакомить детей с обитателями зоопарка.
	<b>2 неделя</b> «Грузовик»	Учить строить различные машины, используя детали Lego -конструктора
	<b>3 неделя</b> «Обезьянка»	Учить строить обезьянку, продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	<b>4 неделя</b> Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b> «Робот»	Познакомить детей с игрушкой- робот; продолжать учить строить робота из конструктора LEGO
	<b>2 неделя</b> «Грузовая машина»	Учить выполнять конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.
	<b>3 неделя</b> «Корабли»	Дать обобщенное представление о кораблях, учить способом конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закрепить знания о конструкторах разных видов Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b> «Поезд»	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.
	<b>2 неделя</b> «Самолет»	Познакомить детей с профессией летчика, учить строить самолет, выделяя функциональные части, развивать интерес и творчество.
	<b>3 неделя</b> «Грузовик»	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями грузовика, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закрепить знания о конструкторах разных видов Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Дать обобщенное представление о ракетах. Учить способом конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке

	«Ракета»	детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
	<b>2 неделя</b> «Грузовая машина с прицепом»	Продолжать учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах
	<b>3 неделя</b> «Гараж с большими и маленькими воротами»	Продолжать учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать коллективно.
	<b>4 неделя</b> «По замыслу»	Закрепить знания о конструкторах разных видов Учит заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> «Разные профессии»	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	<b>2 неделя</b> Улитка	Учить строить улитку. Развивать память, мышление, внимание.
	<b>3 неделя</b> По замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность
	<b>4 неделя</b> Заключительное занятие.	Выполнение проектов по – замыслу. Рассматривание альбома фотографий с постройками Подведение итогов за учебный год.

### Перспективное планирование в старшей группе.

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;



- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Месяц	Тема	Цель/задачи
Сентябрь	<b>1 неделя</b> «В гостях у ЛЕГО»	Повторение правил поведения при работе с лего. Техника безопасности; Закрепление названий деталей, Д/и «Разложи детали по местам» Цель: закреплять название деталей конструктора LEGO; Д/и «Таинственный мешочек» Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.
	<b>2 неделя</b> «А у нас во дворе»	Закреплять полученные навыки; Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; Учить работать в парах создавая единый проект; Развивать творческую инициативность
	<b>3 неделя</b> «ЛЕГО – мозайка»	Познакомить с пластинами-основаниями, с плоскими LEGO-детальями, разделителем LEGO- деталей, закреплять умение работать по схеме, закреплять состав числа, развивать мелкую моторику, развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.
	<b>4 неделя</b> «Разные домики»	Познакомить с архитектурой домов в разные годы, обсудить строительные материалы для постройки домов, познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши, учить строить домики разной величины и длины, Развивать способность анализировать, делать выводы.
Октябрь	<b>1 неделя</b> «Мостик через речку»	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику, Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.
	<b>2 неделя</b> «Колодец»	Учить строить колодец. Учить работать в коллективе. Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.
	<b>3 неделя</b> «Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать в коллективе. Закреплять навыки полученные в средней группе
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закреплять полученные навыки в прошлом году, учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативность и самостоятельность.
Ноябрь	<b>1 неделя</b> «Беседка»	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). - Учить строить беседку.
	<b>2 неделя</b> Lego-мозайка «Избушка на курьих ножках»	- Продолжать учить пользоваться разделителем LEGO-деталей, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику рук, - Развивать внимание, усидчивость.

		- Учить работать чётко и быстро, не допуская ошибок.
	<b>3 неделя</b> Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки в прошлом году, - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
	<b>4 неделя</b> «Домашние животные» (собака, кошка, овца)	Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, Учить конструировать животных по образцу и схеме, учить работать парами.
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b> Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
	<b>2 неделя</b> «Ёлка новогодняя»	Познакомить с традициями празднования Нового года в России, - Закрепить знание о хвойных деревьях, - Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать Праздничное, предновогоднее настроение
	<b>3 неделя</b> «Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости»	Продолжать знакомить с традициями нового года. учить конструировать по схеме, работать парами. Развивать воображение, творческое мышление. Создавать праздничное, предновогоднее настроение.
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закреплять полученные навыки в прошлом году, учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативность и самостоятельность.
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b> «Водный транспорт» (катер, пароход)	- Закреплять знания о водном транспорте - Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы), - Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части, - Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	<b>2 неделя</b> Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели).	Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.
	<b>3 неделя</b> Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре, Познакомить с профессией «Регулировщик», Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закреплять полученные навыки в прошлом году,



		учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативность и самостоятельность.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b> «Самолет»	- Закреплять знания о воздушном транспорте, - Познакомить с профессией летчика, - Учить строить самолет по схеме из конструктора LEGO
	<b>2 неделя</b> «Автобус»	- Учить конструировать автобус по схеме, из конструктора LEGO - Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук, - Развивать усидчивость.
	<b>3 неделя</b> Лего-мозаика «Танк в подарок папе»	- Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля, - Рассказать о защитниках нашего Отечества - Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, - Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закрепить знания о конструкторах разных видов Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b> «Цветок для мамы»	- Познакомить с историей возникновения Международного женского дня, - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, - Учить конструировать по условиям.
	<b>2 неделя</b> Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки, - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
	<b>3 неделя</b> «Моя улица»	- Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления.
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закрепить знания о конструкторах разных видов Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b> «Мы построим новый дом»	- продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; - учить самостоятельно конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО
	<b>2 неделя</b> «Космическая ракета к взлету готова»	- Познакомить с первым космонавтом нашей страны, - Познакомить с профессией космонавта, - Рассказать о космосе и о планетах, - Учить конструировать ракету при помощи конструктора LEGO по схеме.
	<b>3 неделя</b>	- повторить правила дорожного движения;

	Конструирование по замыслу «Азбука безопасности»	- закрепить умение строить разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность
	<b>4 неделя</b> «Пожарная часть»	- Рассказать о профессии пожарного, - Учить строить пожарную машину и пожарную часть, - Выучить телефон пожарной части, - Проговорить правила поведения при пожаре.
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> Коллективный проект «Парад Победы»	Познакомить с историей праздника 9 мая, Учить конструировать военные машины по схеме, Конструирование площадки для парада по условиям, Закреплять умение работать в команде, воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войны.
	<b>2 неделя</b> По замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
	<b>3 неделя</b> «Что за чудо эти цифры»	Закреплять умение читать схему, отбирать детали необходимые для реализации поделки, соединять их в определенной последовательности. Развивать воображение, память; умение воплощать схему в целое изображение
	<b>4 неделя</b> Заключительное занятие.	Рассматривание альбома фотографий с постройками Подведение итогов за учебный год

### Перспективное планирование в подготовительной к школе группе.

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Месяц	Тема	Цель/задачи
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Беседка для фермера»	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонна), учить строить беседку.
	<b>2 неделя</b> «Утка, домик с мостиком для уточки»	Учить строить уточку, используя различные детали.



	<b>3 неделя</b> «Пастбище»	Уточнять и закреплять знание о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	<b>4 неделя</b> «Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Бабочка»	Уточнять знания детей о насекомых. закреплять умение строить по образцу. Закреплять умение работать с мелкими деталями
	<b>2 неделя</b> «Деревья»	Уточнять знания детей об осени. Закреплять умения строить по образцу, схеме. Развивать умение строить симметричные постройки.
	<b>3 неделя</b> «Перелетные птицы»	Уточнять знания детей об осени. Закреплять умения строить по образцу, схеме. Развивать умение строить симметричные постройки.
	<b>4 неделя</b> Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Кафе»	Закреплять умение создавать сложную постройку.
	<b>2 неделя</b> «Пирожные»	Закреплять полученные знания. Развивать творческую инициативу и конструкторские умения.
	<b>3 неделя</b> «Чаепитие для мамы»	Учить строить из конструктора lego чайник. Закрепить умение конструировать по образцу.
	<b>4 неделя</b> Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b> «Дед Мороз»	Учить конструировать Деда Мороза из lego конструктора. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	<b>2 неделя</b> «Сани для Деда Мороза»	Продолжать развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. совершенствовать приемы для создания конструктивного образца
	<b>3 неделя</b> коллективная работа «Новогодняя площадь»	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.
	<b>4 неделя</b> Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b> «Снежокат»	Развивать умение осознанно заменять одни детали другими. Закреплять навыки в создании конструкции по инструкции.



	<b>2 неделя</b> «Снеговик»	Учить конструировать снеговика. закреплять умение конструировать по образцу.
	<b>3 неделя</b> Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	<b>4 неделя</b> Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b> «Катер»	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части.
	<b>2 неделя</b> «Пароход»	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	<b>3 неделя</b> «Корабль»	Учить способом конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закрепить знания о конструкторах разных видов Учит заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b> коллективная работа «Цветы для мамы»	Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия.
	<b>2 неделя</b> «Избушка на курьих ножках»	Закреплять ранее полученные знания в создании поделки по образцу. Формировать умение соблюдать баланс и симметрию.
	<b>3 неделя</b> «Русская печь»	Рассказать о русской печке. Развивать воображение и фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	<b>4 неделя</b> По замыслу	Закрепить знания о конструкторах разных видов Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b> «Покорители космоса»	Конструирование космического корабля. Совершенствовать полученные навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно
	<b>2 неделя</b> коллективная работа	Закрепить знания о конструкторах разных видов. Закреплять умение заранее обдумывать содержание



	«Космическое путешествие»	будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.
	<b>3 неделя</b> «Космонавт»	Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.
	<b>4 неделя</b> «По замыслу»	Закрепить знания о конструкторах разных видов Закреплять умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> коллективная работа «Мой город»	Закрепить знания о конструкторах разных видов Закреплять умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность
	<b>2 неделя</b> «Детская спортивная площадка»	Расширять представления детей, какой должна быть детская игровая площадка. Закреплять умение собирать постройки на плате. Развивать навыки самостоятельного конструирования. Развивать воображение и навыки коллективного конструирования.
	<b>3 неделя</b> По замыслу	Закрепить знания о конструкторах разных видов Учит заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
	<b>4 неделя</b> Заключительное занятие.	Выполнение проектов по – замыслу. Рассматривание альбома фотографий с постройками Подведение итогов за учебный год.

#### 4. Материально-техническое оснащение, оборудование:

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

##### **Предметно-развивающая среда:**

*Строительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
- напольные;
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

##### **Демонстрационный материал:**

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;

- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

**Техническая оснащённость:**

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска;
- проектор,
- экран, доска.

## **5. Список литературы**

1. Е.В. Фешина. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
2. А. Бедфорд. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
3. М.С. Ишмакова. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
5. Л. Г. Комарова. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) ./ Давидчук А. Н. - М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г.
7. Т.В. Лусс Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.

### Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>