

ПРИНЯТ

На Педагогическом совете

Протокол № 3 от 13.03.2025г.



УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МБДОУ Детский сад № 112
от 28.03.2025 г. № 106

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа "Город Архангельск"
"Детский сад компенсирующего вида № 112 "Гвоздичка"
за 2024 год**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Детский сад компенсирующего вида № 112 "Гвоздичка"
Сокращенное наименование	МБДОУ Детский сад № 112
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение(далее – ДОУ)
Организационно-правовая форма	Учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида № 112 «Гвоздичка» от «02» марта 2015 г. № 559 р с изменениями; Выписка из ЕГРН от 28.04.2023г. на право собственности эксплуатации здания детского сада ; Выписка из ЕГРН от 16.05.2023г. № КУВИ -001/2023-113200893 на право собственности на земельный участок для эксплуатации здания детского сада; Выписка из реестра лицензий по состоянию на 04.12.2023г. регистрационный номер лицензии: № Л035-01270-29\00236387: Лицензируемый вид деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ.	163002 Архангельская область, г. Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, пр. Ленинградский, д.23, корп. 1. 64 45-53 (факс 64 45 53) E-mail: qvozdochka112@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Добрякова Галина Леонидовна, заведующий
Учредитель	Администрации городского округа «Город Архангельск»
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12 -часовой режим работы с 7.00 до 19.00

2. Структура управления дошкольной организацией.

Характеристика системы управления ДОУ.

Управление и развитие системы самоуправления





Материально-техническое обеспечение ДОУ	Методическое руководство	Финансово-хозяйственная деятельность в условиях финансовой самостоятельности
Пожарная безопасность Антитеррористическая безопасность	Организация и руководство коррекционно-образовательной деятельностью. Организация психолого-педагогического сопровождения	
Охрана труда	Подбор и руководство работой педагогических кадров	

Управление Учреждением осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ.

В течение года проводилась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Материально-техническая база

В учреждении оборудованы специальные помещения:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- зал ЛФК, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- тренажёрный зал оборудован профессиональными тренажерами;
- комната по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в которой собран дидактический материал для изучения правил дорожного движения: дорожные знаки, настольные игры, конструкторы, художественная и методическая литература, машинки, велосипеды и другое.
- игровая комната оборудована игровым материалом для свободной деятельности детей;

- кабинет педагога-психолога, оснащенный современным оборудованием для снятия эмоционального напряжения, для развития высших психических функций;
- двакабинета для учителей-логопедов, оснащённые материалами и оборудованием для организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы речевого развития;
- кабинеты для учителя-дефектологов, оснащенные материалами и оборудованием для организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в умственном и познавательном развитии;
- методический кабинет, оснащенный достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и педагогическим опытом для педагогов по всем направлениям образования детей, методический материал по повышению родительской компетенции в развитии детей, инструментарий для проведения мониторинга уровня развития воспитанников, база передового педагогического опыта;
- кабинет сюжетно-ролевых игр, оснащенный оборудованием и материалами для игр детей разной сюжетной тематики;
- прогулочная веранда, оборудованная для прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от погодных условий;
- медицинский блок (кабинеты врача, изолятор, процедурный для прививок).

Имеются современные технические средства (компьютеры, мультимедийное оборудование, телевизоры, музыкальные центры и др.). На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков с верандами, на которых имеются кладовые для игрушек. Установлено следующее спортивное и игровое оборудование: детский игровой комплекс, бревно гимнастическое, спираль горизонтальная, бревно для равновесия, кольцобросы, лиана, спортивный комплекс. В 2024 году в рамках проекта «Бюджет твоих возможностей» на прогулочных участках установлено новое игровое оборудование: 5 песочниц, домик-телефонная будка, домик-беседка, домик-трактор, скамейка детская «Катер», автобус, скамейка детская «Пожарная машина МЧС». Летом оборудуются цветники и клумбы.

Ежегодно к началу учебного года проводится необходимый текущий ремонт веранд и оборудования.

В 2024 году за счет внебюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги) было приобретено следующие пособия и игры:

Наименование	Количество (шт.)	Стоимость (руб.)
И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» (3-4 года)	1	460,00
И.А. Морозова «Развитие речевого восприятия» (3-4-года)	1	340,00
И.А. Морозова «Развитие математических представлений» (3-4 года)	1	429,00
Счетный материал	5	1235,00
Игрушка развивающая «Чей Это домик»	1	433,00
Пирамидка 5 колец	4	918,00
Сортер деревянный Фрукты	1	551,00
Доски Сегена	2	694,00
Матрешка	2	842,00
Чудо чадо. Досочки Сегена	1	346,00
Пирамидка 7 колец	2	478,00
Пазлы Животные (картинки-половинки)	1	308,00
Счетный материал из дерева	2	1182,00
Деревянные пазлы Чудо-чадо	1	209,00
Сортер Мультизаврик	1	402,00

Вот такие пазлы. (2+)	1	475,00
Учись играя. Игра Времена года	1	179,00
Игрушка развив. «Весёлые липучки»	1	499,00
Игра-малышка «Чей малыш?»	1	155,00
Учись играя. Игра Обобщение	1	179,00
Итого	31	10314,00

4. Контингент воспитанников

В 2024 году в МБДОУ функционировало 5 групп – среднесписочный состав воспитанников с 3 до 7 лет – среднесписочный состав детей -52 чел., из них 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (10 чел.), 2 группы для детей с задержкой психического развития (17 чел.), одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (12 чел.) и одна группа для детей с интеллектуальной недостаточностью (13 чел.).

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей), заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа «Город Архангельск» и в соответствии с приказами директора департамента образования администрации городского округа «Город Архангельск».

Контингент воспитанников:

2020	2021	2022	2023	2024
58 воспитанников 21 детей- инвалидов	55 воспитанников 16 детей- инвалидов	51 воспитанников 16 детей- инвалидов	47 воспитанников 18 детей- инвалидов	52 воспитанника, 24 ребенка- инвалида

Адаптация детей к условиям МБДОУ Детский сад № 112 в 2024 году прошла удовлетворительно – у 85 % детей она протекала в средней и легкой степени. По группам здоровья дети распределились следующим образом:

Календарный год	1 группа здоровья	2-ая группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я 5-я группы здоровья
2020	нет	57%	17%	26%
2021	нет	54%	27%	19%
2022	нет	50%	35%	15%
2023	нет	45%	23%	32%
2024	нет	52 %	20 %	28 %

Отмечено, что дети, которые поступают в детский сад нуждаются в комплексных медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в том числе дети с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата нуждаются в хирургическом и реабилитационном лечении.

5. Образовательная деятельность и методическая работа

Содержание образовательной деятельности.

Используемые адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
--	--

	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.																		
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Коррекционно-воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). В план включены пять направлений обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД. Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными Правилами.																		
Характеристика организации дополнительного образования	В ДОУ организуются:																		
	- бесплатные дополнительные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:																		
	<table><tr><td>№</td><td>Направленность</td><td>Наименование программы</td><td>Возраст детей</td><td>Количество детей, которым оказана услуга</td></tr><tr><td>1.</td><td>Техническая</td><td>«Юные конструкторы»</td><td>3-7 лет</td><td>52</td></tr><tr><td>2</td><td>Социально-педагогическая</td><td>«Введение дошкольников в мир экономики»</td><td>6-7 лет</td><td>12</td></tr></table>					№	Направленность	Наименование программы	Возраст детей	Количество детей, которым оказана услуга	1.	Техническая	«Юные конструкторы»	3-7 лет	52	2	Социально-педагогическая	«Введение дошкольников в мир экономики»	6-7 лет
№	Направленность	Наименование программы	Возраст детей	Количество детей, которым оказана услуга															
1.	Техническая	«Юные конструкторы»	3-7 лет	52															
2	Социально-педагогическая	«Введение дошкольников в мир экономики»	6-7 лет	12															
	Платные дополнительные образовательные программы реализуются в соответствии с постановлениями Главы МО «Город Архангельск» от 05.06.2017 г. № 476, от 16.07.2019 г № 994, Главы ГО «Город Архангельск» от 05.03.2024г. № 379. В ГИС АО «Навигатор» размещено 6 программ дополнительного образования. Зарегистрировано на обучение по дополнительным образовательным программам в ГИС АО «Навигатор» на конец 2024 года - 30 воспитанников, что составляет 89 % от общего количества детей с 5 до 7 лет в ДОУ.																		
	<table><tr><td>№</td><td>Направленность</td><td>Наименование программы</td><td>Возраст детей</td><td>Количество детей, которым</td></tr></table>					№	Направленность	Наименование программы	Возраст детей	Количество детей, которым									
№	Направленность	Наименование программы	Возраст детей	Количество детей, которым															

					оказана услуга
	1.	Физкультурно-оздоровительная	Кружок «Фитбол-гимнастика»	5-7 лет	7
	2.	Художественно-эстетическая	Театральная студия	4-7 лет	10
	3.	Коррекция речевого развития	Занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития	5-7 лет	13
	4.	Естественно-научная	Кружок «Юные познаватели»	5-7 лет	9
	5.	Социально-педагогическая	Занятия с педагогом-психологом (индивидуально)	5-7 лет	6
			Занятия в кружке «Волшебный песок»	5-7 лет	18
Используемые инновационные педагогические технологии	Педагогические технологии: • технология разноуровневого обучения; • технология проблемного обучения; • интегрированный подход; • игровые технологии; • информационно-коммуникационные технологии. Разработаны авторские проекты, которые используются в образовательной работе: «Мой родной край»; «Мы - мультипликаторы»; «Эколята-дошколята».				
Формы и методы работы по интеграции воспитанников	С целью создания условий для интеграции воспитанников с проблемами здоровья, детей-инвалидов и здоровых детей проводятся совместные мероприятия: праздники, развлечения, прогулки, дни здоровья, спектакли и др. Ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.				
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в достаточном количестве.				

6. Воспитательная работа.

В ДОУ разработаны и реализуются рабочие программы воспитания для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, интеллектуальными нарушениями. Календарный план воспитательной работы на 2024 год составлен с учетом сложившихся традиций в ДОУ, знаменательных дат РФ по следующим направлениям: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и

оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, эстетическое направление воспитания.

В 2024 году проведены следующие мероприятия:

«День российской науки», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Всемирный день театра», «День космонавтики», «Всемирный день Земли», «День Победы» и др.

В 2024 году детский сад присоединился к Всероссийскому проекту «Орлята-дошколята».

Сложившиеся традиции ДОУ.

В учреждении традиционно реализуются проекты с использованием волонтерского движения и подходов толерантности, направленных на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество здоровых граждан:

- «Мы такие разные, но мы все вместе»
- «Мир без границ»
- «Большие дела маленьких волонтеров».

Традиционно проводятся совместные мероприятия с родителями (законными представителями):

- Дни открытых дверей (неделя открытых просмотров);
- Ярмарки;
- Участие детей и родителей в театрализованной деятельности;
- Участие детей и родителей в проектной деятельности по лексическим темам.

Реализуется дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет «Наш родной край».

Работа с семьями воспитанников.

Детский сад посещают 52 ребенка из 50 семей. 87 % воспитанников, посещающих детский сад, проживает в полных семьях, 13 % воспитанников в неполных семьях. 12% детей из многодетных семей, 4 % - из малообеспеченных. На внутреннем учете учреждения и учете в органах опеки и попечительства состоит одна семья, с которой проводится индивидуально-профилактическая работа.

Для всех семей воспитанников в соответствии с годовым планом проводятся праздники, развлечения, акции, открытые занятия, консультации и другие мероприятия. В каждой группе оформлены «Советы родителям» состоящие из информационных блоков:

- *советы специалистов* (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, администрация ДОУ, бухгалтерия, повар);

- *советы медицинских работников* (рекомендации родителям);

- *правовое воспитание;*

- *законодательные и нормативные документы по дошкольному образованию.*

В течение учебного года работает родительский клуб «Счастливый ребёнок», Консультативный пункт «Лекотека», Консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение. Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях и давали им высокую оценку.

Информация о функционировании консультационного пункта для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение

Показатели	Количественные значения
Общее количество договоров	6
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности	10
Общее количество обращений	82

Социальное партнерство

В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными и оздоровительными организациями города: МБУ Центр «Леда», территориальная ПМПК, ОРЦ округа Майская горка МБДОУ Детский сад № 10, МБУ ДО «ДШИ № 31», детской библиотекой № 9, ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2, ГБУ АО "Служба спасения имени И.А. Поливаного". Заключаются договоры о взаимном сотрудничестве.

Социальное партнерство ДОУ направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

Вывод: образовательная деятельность и воспитательная работа в МБДОУ Детский сад № 112 ведется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценной реализации АОП ДО на каждом возрастном этапе. Организуемая консультативно-практическая помощь родителям в образовании воспитании, коррекции и оздоровлении детей показала заинтересованность родителей и востребованность всех проводимых мероприятий, осуществляется взаимодействие с образовательными, культурными и другими организациями по развитию образовательного- воспитательного пространства.

7. Кадровое обеспечение

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АОП ДО показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов, из них 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов в	%	кол-во педагогов	%
20	14	74 %	5	26 %

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
	кол-во педагогов в	%	кол-во педагогов	%

20	13	68 %	3	16 %
----	----	------	---	------

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 5 лет		Свыше 30 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
20	0	0	4	21 %

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		от 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
20	0	0	2	10,5	5	26	2	10,5	6	32	2	10,5	2	10,5

В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 6 лет, в который ежегодно вносятся изменения и дополнения и план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестуются на первую и высшую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта.

Методическая работа

Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности	Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА, ТНР, ЗПР, интеллектуальными нарушениями; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению коррекционно-образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: • Аналитическая деятельность, • Информационная деятельность, • Организационно-методическая деятельность, • Консультационная деятельность. Задачи методической работы: 1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества коррекционно-воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
---	--

	2. Повышение уровня коррекционно-воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов. 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. 6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - просмотры открытых занятий и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют окружные, городские методические объединения.
Эффективность проводимой методической работы	В 2024 году: - 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом, 100 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. - Сохраняется положительная динамика подготовки детей с проблемами здоровья и развития к школьному обучению.
Участие в мероприятиях различного уровня	- Региональный заочный конкурс методических разработок по финансовой грамотности «От финансовой грамотности к финансовой культуре» -1 чел. - Выступление перед слушателями программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» АО ИОО - 6 чел.

	- Городской игровой стрейчинг «Понимаю-Чувствую-Поддерживаю» - 1 чел. - Городская декада молодого педагога – 1 чел. -1 этап городского фестиваля педагогических проектов в Архангельске – 4 чел. -Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024» - 2 чел. -Городской виртуальный пробег «Семья как социокультурная среда развития дошкольников с ООП» - 7 чел. - Городская конференция руководящих и педагогических работников – 1 чел. - Городской конкурс «Инновационные методические службы»- 1 чел. -3региональный заочный конкурс практических пособий для работы с детьми с ОВЗ – 1 чел. - 9 региональная выставка – конкурс «Дошкольное образование Архангельской области: современные программно-методические и дидактические разработки» - 1 чел. - городской конкурс «Детский сад -2024» и другие.
--	--

В 2024 году учреждение функционировало в статусе опорного учреждения системы образования МО «Город Архангельск» по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников с особыми образовательными потребностями к социокультурным и патриотическим ценностям».

По итогам отчета о деятельности опорного учреждения на ГЭС работа признана эффективной и перспективной. Проведены 2 окружных и одно городского мероприятие. Обобщен опыт работы педагогов по темам:

- "Эффективные формы работы по приобщению дошкольников с интеллектуальными нарушениями и их родителей к народным традициям"
- "Использование технологии "музейная педагогика" в совместной работе с семьями по привитию дошкольникам с ОВЗ социокультурных ценностей"
- Презентация практического опыта работы с использованием макета "Домик в деревне"
- "Кубики историй" как тренажер для развития социокультурных ценностей детей с тяжелыми нарушениями речи"
- "Взаимодействие с семьёй как социокультурной средой развития детей с ТНР в процессе логоритмических занятий"
- Презентация игрового пособия "Куб "Семья"
- "Вовлечение родителей детей с ТНР в воспитательно-образовательный процесс через организацию проекта "Вместе весело шагать"
- Краткосрочный проект "Мы - Поморы!"
- "Использование устного народного творчества в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ"
- "Приобщение семей к формированию здорового образа жизни, как элемента социокультурных ценностей у детей с ОВЗ посредством реализации проекта "Здоровым быть хочу"

Опубликованы статьи:

- Сборник материалов по итогам проведения городского аукциона педагогических идей "Семья как социокультурная среда развития дошкольника с особыми образовательными потребностями".

Бюллетень «Майская горка. Дела воспитательные». Публикация статей: «Формирование патриотических чувств в музыкальном воспитании дошкольников».

Сборник материалов межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Семья и образование. Технологии взаимодействия»: «Сотрудничество и партнерство с семьями воспитанников – залог успеха» и др.

Вывод: ДОУ входит в структуру элементов сетевой модели системы образования муниципального образования «Город Архангельск» как опорное по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников с особыми образовательными потребностями к социокультурным и патриотическим ценностям». Анализируя степень участия педагогов в методической работе, можно сделать вывод о том, что все педагоги принимают активное участие в мероприятиях разного уровня и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования коррекционно – воспитательно- образовательного процесса.

8. Учебно-методическое обеспечение

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 70 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса. Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, построенных с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, НОДА, ЗПР, интеллектуальными нарушениями обеспечивается методическим комплексом по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Методические материалы и средства обучения и воспитания находятся в методическом кабинете и помещениях учреждения, предназначенных для организации образовательной деятельности. При реализации образовательных программ используется детская литература, находящаяся в доступе для обучающихся, расположенная в групповых помещениях учреждения.

В 2024 году фонд пополнился современной методической коррекционно-развивающей литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Вывод: ДОУ имеется необходимое учебно- методическое обеспечение для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ Детский сад № 112 библиотеки нет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает: наличие официального сайта Детского сада в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Используются современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео

материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ для педагогических работников имеется ноутбук – 6 шт., принтер, копир, МФУ.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), Программа организации ВСОКО, циклограмма ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации АОП ДО образовательного учреждения;
- качество условий реализации рабочих программ воспитания образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения АООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации АОП ДО образовательного учреждения включали в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых, - материально-технических,
- финансовых условий реализации АОП ДО,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг, который осуществляется с целью формирования целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива, определение степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Результаты ВСОКО.

- В группах соблюдаются основные требования ФГОС ДО по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательного, физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного развития с ОВЗ и детей-инвалидов. Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

- Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса удовлетворительная. Педагоги компетентны в вопросах воспитания гражданских чувств дошкольников. У всех педагогов хорошо развито чувство эмпатии, что необходимо для воспитательной работы с детьми. Все педагоги стремятся к анализу и осмыслению своих

действий, поступков, своих личностных качеств, учитывают представления воспитанников о том, как их воспринимают, умеют видеть себя «глазами детей». В ходе анализа планирования воспитательной работы выявлено, что педагоги используют разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, чтение художественной литературы и т. д.

- Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительная. Педагоги создают психолого-педагогические условия для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поддерживается детская инициатива в различных видах деятельности. Дети приобщаются к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства. У воспитанников формируются познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности. Условия, требования, методы соответствуют возрасту детей, учитываются особенности здоровья и развития детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самочувствия, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Микроклимат в доброжелательный, родители положительно отзываются о работе ДОУ.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование показала, что в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Средний балл-9,6.

Вывод:

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается в соответствии с реализуемыми АОП ДО. Групповые помещения, кабинеты оснащаются современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Условия воспитания и обучения организуются в соответствии с нормативами и требованиями Санитарными Правилами.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечиваются в соответствии с реализуемыми АОП ДО и возрастными возможностям воспитанников.

Имеются условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учитываются национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Дошкольное учреждение открыто для родителей (законных представителей) и общественных организаций. Педагоги и родители участвуют в анкетировании, в конкурсах и других мероприятиях разного уровня.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

11. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Качество подготовки воспитанников

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в

школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства с учетом состояния здоровья детей.

Уровень освоения выпускниками АОП ДО МБДОУ Детский сад № 112

Уровень	Физическое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие %	Речевое развитие %
Высокий уровень	39	39	42	51	35
Средний уровень	50	51	58	36	53
Низкий уровень	11	10	0	13	12

Физическое развитие

Инструктор по физическому развитию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и

физического развития. В физкультурных уголках имеется необходимое физкультурное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду с учетом состояния здоровья воспитанников.

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми по итогам результатов педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом успешно.

В 2024 году воспитанники ДОО продолжали принимать участие в сдаче норм ГТО.

(5 серебряных значков отличия, 6 – бронзовых значков отличия).

В учреждении реализуются три модели по формированию здорового образа жизни:

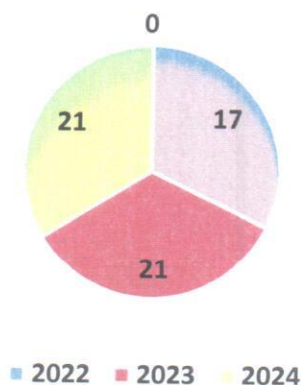
- повышение профессиональной компетентности педагогов в предоставлении качественных образовательно-оздоровительных услуг;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- взаимодействие образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

О результативности работы свидетельствуют следующие показатели:

Год	Пропуски одним ребенком по болезни
2019	5,6 дней
2020	7,3 дней
2021	9,2 дней
2022	6, 7 дней
2024	8,0 дней

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий заболеваемость в ДОО ниже среднегородского показателя.

Количество мероприятий по образовательной области «Физическое развитие» в которых приняли участие воспитанники



Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении, изменении развивающей предметно-пространственной среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

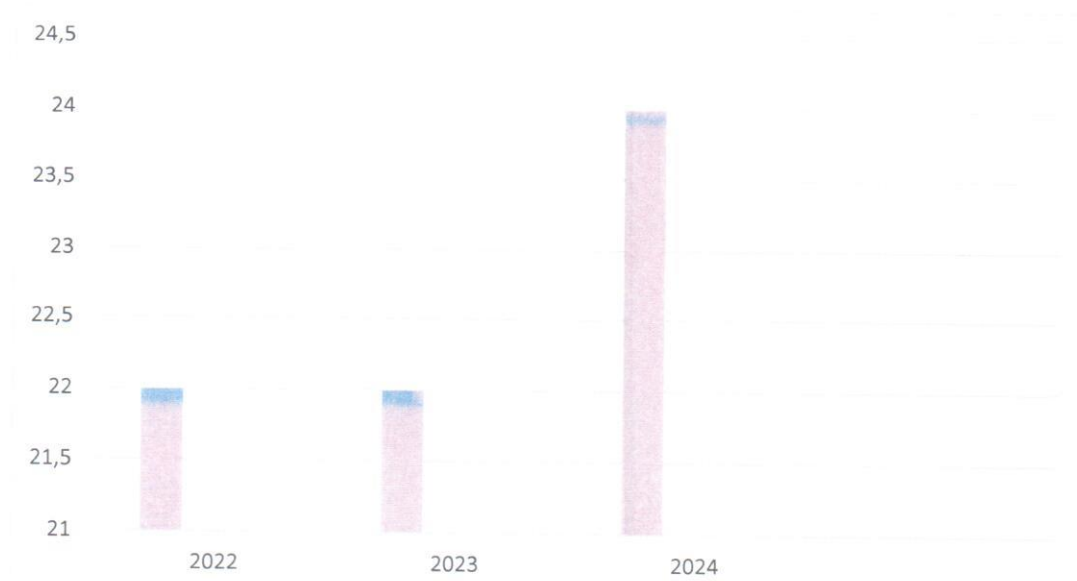
В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся в системе. Знания у детей достаточные, о чем свидетельствуют итоговые просмотры занятий.

Работа по экологическому воспитанию реализовывалась в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность детей была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Количество мероприятий по образовательной области «Познавательное развитие» в которых приняли участие воспитанники

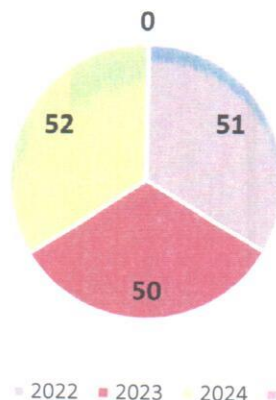


Речевое развитие

Речевому развитию способствовала развивающая предметно-пространственная среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников совместно с учителем-логопедом. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Охват воспитанников учителем-логопедом



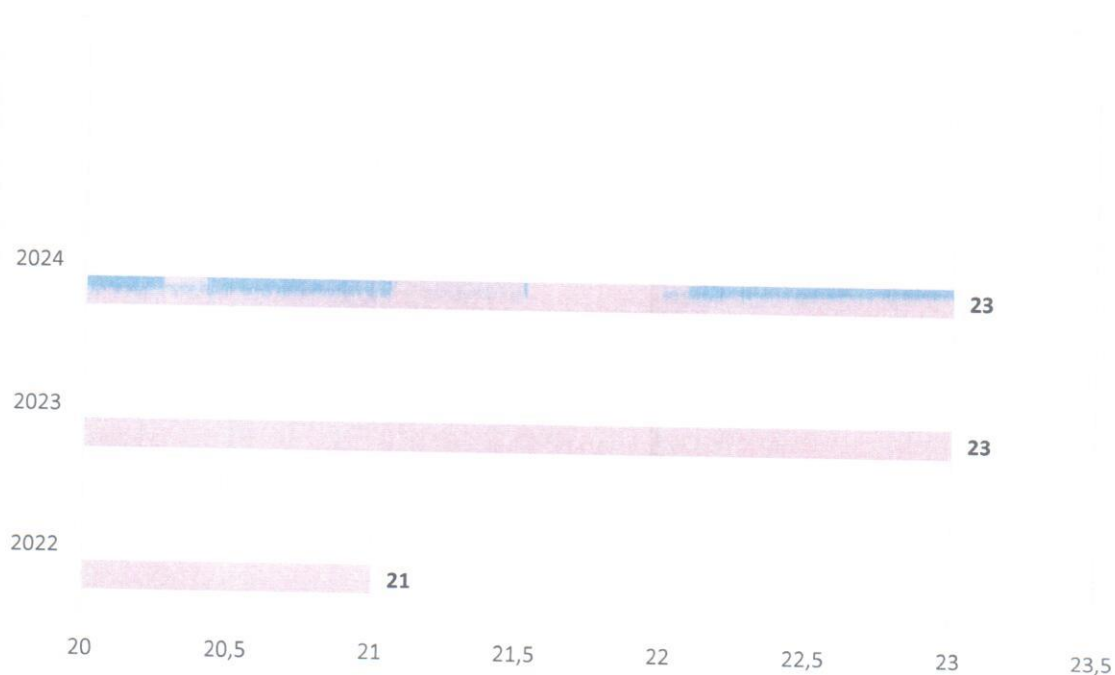
Охват воспитанников логопедической помощью составил в 2024 году 100 %.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в образовательной работе.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от окружного до муниципального и регионального.

Количество мероприятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в которых приняли участие воспитанники



Социально - коммуникативное развитие

Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей педагогами ДООУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Работа проводится в системе во взаимосвязи с родителями.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу МБДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Уровень сформированности социально – коммуникативных навыков

Уровень	%
Высокий уровень	51
Средний уровень	37

Низкий уровень	12
----------------	----

Участие воспитанников в творческих конкурсах.

В 2024 году воспитанники приняли участие в окружных, городских, региональных и Всероссийских творческих конкурсах. 9 воспитанников стали победителями и призерами конкурсов:

Конкурс	Количество детей	Результат
2 открытый вокальный конкурс «Соловушка-31»	1 чел.	2 место
Городской конкурс «Радуга Надежд»	4 чел.	1 чел. – 1 место, 3 чел. – 3 место
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы».	2 чел	3 место
Городской конкурс рисунков «Мир особого ребенка»	1 чел.	3 место
Городской конкурс рисунка «О семьях в ярких красках»	1 чел.	2 место

Вывод:

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах

созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2». В детском саду имеется комната доврачебной помощи. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Под руководством воспитателей проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Реализуется план психолого-медико-педагогических и оздоровительных мероприятий в каждой возрастной группе.
Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10-дневного меню В соответствии с санитарными правилами интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей, соблюдается режим питания, индивидуальный подход к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания. В учреждении работает Комиссия по питанию, в состав которой входят родители. Комиссия проводит проверки по организации детского питания, составляются акты, контролируется

	выполнение замечаний.
--	-----------------------

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Для безопасного пребывания детей в учреждении имеется:

- Паспорт безопасности учреждения.
- Нормативные локальные акты по обеспечению безопасного функционирования учреждения.
- План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Видеонаблюдение на территории и внутри образовательной организации.
- Кнопка тревожной сигнализации.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
- Первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
- Пожарная декларация.

Вывод:

Социально-бытовое обеспечение воспитанников организовано с учетом потребности и состояния здоровья детей. Медицинское обслуживание обеспечивается не в полной мере по причине отсутствия постоянного медицинского работника. В учреждении принимаются все необходимые меры для обеспечения безопасного пребывания участников образовательных отношений.

Вывод:

Анализ деятельности учреждения за 2024 учебный показал, что учреждение работает стабильно, в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- открытие игрового пространства «Чудесная страна профессий» на прогулочных участках в рамках муниципального проекта «Бюджет твоих возможностей»;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- обновление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня (городской, областной, федеральный);
- распространение опыта работы учреждения в сети Интернет и на мероприятиях различного уровня.

В учреждении имеется необходимое ресурсное обеспечение, направленное на организацию качественного дошкольного образования, подготовку к школьному обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, применение в системе образовательной деятельности инновационных современных технологий, в том числе во взаимодействии с детьми и родителями, а именно:

- нормативно-правовое – разработка нормативной базы;
- организационно-управленческое – взаимодействие МБДОУ и родителей (законных представителей) по организации и мониторингу качества дошкольного образования;
- кадровое – разработка программы повышения квалификации педагогических кадров, обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик, внедрение позитивного опыта дошкольного образования;