

Оглавление

[**1. Целевой раздел** 3](#_Toc162014083)

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc162014084)

[1.1. Цель и задачи реализации Программы 4](#_Toc162014085)

[1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5](#_Toc162014086)

[1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА 7](#_Toc162014087)

[1.4. Планируемые результаты освоения Программы 10](#_Toc162014088)

[1.5. Целевые ориентиры для обучающихся с НОДА в обязательной части 10](#_Toc162014089)

[1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. 16](#_Toc162014090)

[1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 18](#_Toc162014091)

[**2. Содержательный раздел** 22](#_Toc162014092)

[2.1. Пояснительная записка 22](#_Toc162014093)

[2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 22](#_Toc162014094)

[2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 24](#_Toc162014095)

[2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 28](#_Toc162014096)

[2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 30](#_Toc162014097)

[2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми 33](#_Toc162014098)

[2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) 35](#_Toc162014099)

[2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА 39](#_Toc162014100)

[2.9. Рабочая программа воспитания 58](#_Toc162014101)

[2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 84](#_Toc162014102)

[**3. Организационный раздел** 88](#_Toc162014103)

[3.1. Пояснительная записка 88](#_Toc162014104)

[3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка и реализацию Программы 88](#_Toc162014105)

[3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 90](#_Toc162014106)

[3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы 92](#_Toc162014107)

[3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 93](#_Toc162014108)

[3.6. Распорядок дня, планирование образовательно-воспитательной работы 97](#_Toc162014109)

[3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 101](#_Toc162014110)

[3.8. Календарный план воспитательной работы. 103](#_Toc162014111)

[3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 109](#_Toc162014112)

[**4.Дополнительный раздел Программы** 113](#_Toc162014113)

[**Краткая презентация для родителей (законных представителей)** 113](#_Toc162014114)

[**Приложение к Программе** 122](#_Toc162014115)

# **1. Целевой раздел**

## 1. Пояснительная записка

*Общая характеристика учреждения*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида № 112 «Гвоздичка» введён в эксплуатацию в октябре 1983 года.

Здание детского сада типовое, трёхэтажное. Проектная мощность - 5 групп. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с приказом директора департамента образования Администрации города Архангельска и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

МБДОУ Детский сад №112 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Режим работы - 5-дневная рабочая неделя.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее Программа) является нормативно-управленческим документом организации и в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

*Нормативно-правовая основа*

- Федеральный закон «Об образованиив Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МБДОУ Детский сад № 112.

- Иные локальные акты.

*Список используемы сокращений:*

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО — федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ— ограниченные возможности здоровья.

НОДА— нарушение опорно-двигательный аппарат.

ОНР — общее недоразвитие речи.

ЗПР— задержка психического развития.

УО— умственная отсталость.

АОП ДО — адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

## 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

– реализация содержания Программы;

– коррекция недостатков психофизического развития дошкольников с НОДА;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *основных принципах*:

‑ *поддержка разнообразия детства*;

‑ *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;

‑ *позитивная социализация* ребенка;

‑ *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и обучающихся;

‑ *содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;

‑ *сотрудничество учреждения с семьей*;

‑ *возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

*Подходы к построению Программы*

На первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.

Дошкольники с НОДА включены в работу по Программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основано на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумана развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включены не только специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности. Решение задач области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

## 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА

У детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной)* *степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых имеются НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса**.** По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

При выявлении данной категории детей с нарушениями интеллекта, необходимо направить ребенка на ПМПК, для решения вопроса о смене образовательного маршрута.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут также иметь нарушение зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушение ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. У детей обычно отмечается повышенная утомляемость и плохое самочувствие.

Такие дети при ходьбе опускают голову, сутулятся, походка у них тяжёлая, шаркающая. Во время бега они почти не работают руками, не умеют согласовывать дыхание с движениями, а также страдают одышкой. Дети плохо выполняют упражнения на равновесие, им трудно попадать мячом в цель.

Чаще всего встречающиеся нарушения опорно-двигательного аппарата: сутулость, вялая осанка, плоская спина.

При сутулости у детей увеличен грудной изгиб позвоночника, выступают лопатки, грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутулый ребёнок не может выпрямиться на длительное время, так как у него быстро наступает усталость.

При ослаблении мускулатуры и нарушениях в изгибах позвоночника у детей наблюдается вялая осанка. У них обычно бывает впалая грудь, плечи выдаются вперёд, живот внизу выпячен.

Другой особенностью, подстерегающей ребёнка, являются искривления позвоночника влево-вправо, так называемая сколиотическая болезнь.

Врождённый сколиоз встречается редко. Обычно он развивается после рождения ребёнка как следствие нервно-мышечной недостаточности, в результате которой неправильные привычные позы могут вызвать боковые искривления позвоночника. Сколиотическая болезнь имеет три степени.

К НОДА относится и деформация стоп. Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. Походка детей становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль.

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

## 1.5. Целевые ориентиры для обучающихся с НОДА в обязательной части

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:***

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:***

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

***к семи - восьми годам ребенок:***

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

## 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с НОДА;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

– внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ Детский сад № 112 реализуется программа социально-педагогической направленности «Наш родной край».

*Цель*: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю. Воспитание гражданских чувств, формирование знаний и представлений о своей малой родине у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи программы:*

1. Формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.

2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

3. Ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края.

4. Ознакомление с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.

5. Привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Характеристики развития детей, которые учитываются при решении задач, определенных в части формируемой участниками образовательных отношений.

Старшие дошкольники активно проявляют интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей наблюдается особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Целевые ориентиры определяются как внешними, так и внутренними условиями: это региональный компонент и наличие в ДОУ специальных условий (материально-технических и специальных средств обучения):

* Ребенок проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей родного города и края. Задает вопросы о прошлом и настоящем родного города и края. Ребенок понимает, что состояние города зависит от отношения к нему жителей, способен к проявлению соответствующей его возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам.
* Ребенок знает представителей животного и растительного мира родного края, может узнать их по внешнему виду и назвать. У дошкольника формируются представления о различных взаимосвязях в природе родного края: зависимость жизни растений и животных от факторов внешней среды от трудовых усилий людей.
* Ребенок проявляет интерес к традиционной культуре жителей Севера, к истокам северного народного творчества, к художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

*Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)*

• У ребенка преобладает эмоционально – положительное отношение к малой родине.

• Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

• Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

• Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).

*Подготовительная группа (6 -7 лет)*

• Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

• Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с познанием малой родины.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).

• Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

• Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

• Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона.

• Сформирован интерес к культурному наследию северного края, Архангельской области.

*Принципы, определяющие содержание регионального компонента:*

- Учет местных особенностей самобытной культуры Архангельской области.

- Принцип природосообразности (ребенок – дитя природы).

- Принцип культурообразности (дети развиваются конкретной социокультурной сфере).

- Принцип народности (каждый ребенок несет в себе психологические особенности своего народа).

- Принцип гуманистический (задачи, методы, формы и цели ради ребенка).

*Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Неболейка»*

*Цель программы по профилактике нарушения осанки и плоскостопия***:** профилактика плоскостопия и нарушений осанки у детей, повышение сопротивляемости организма к ОРВИ.

*Задачи программы:*

*Оздоровительные*

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.

3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.

*Образовательные*

1. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) .

3. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

*Воспитательные*

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни

2. Воспитывать положительные черты характера.

3. Воспитывать чувство уверенности в себе.

*Целевые ориентиры*

У ребенка:

- сформированы стойкие навыки правильной осанки;

- укреплены мышцы, формирующие мышечный корсет;

- увеличилась подвижность позвоночника;

- укреплены мышцы голеностопного сустава и стопы;

- закреплен навык правильной походки, правильной установки стоп при ходьбе.

- сформировано умения и навыки правильного выполнения движений.

*Принципы реализации программы* *по профилактике нарушения осанки и плоскостопия*

1. Принцип индивидуальности.

2. Принцип доступности.

3. Принцип систематичности.

4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.

5. Принцип последовательности.

6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.

7. Принцип научности.

8. Принцип оздоровительной направленности.

**Принятие Программы и внесение коррективов в нее.**

Планируемые результаты рассматриваются на Педагогическом совете, учитывается мнение родителей (законных представителей), при необходимости в Программу могут вносится изменения и дополнения после согласования с Педагогическим советом. После процедуры рассмотрения Программы она утверждается руководителем.

# **2. Содержательный раздел**

## 2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть реализуется в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях и определена соответствующим разделом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Реализация образовательных областей осуществляется на основании результатов уровня развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Задачи | Программно-методическое обеспечение |
| стр. 164-168; 198-203; 240- 245; 286-291 | - Буре. Р.С. Социально-нравствееное воспитание дошкольников.  -Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.  - Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.  - Шорыгина Т.А. Цикл бесед.  - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).  - Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.  - Данилова Т. И. Программа «Светофор» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| стр. 168-173; 203-209; 245-253; 291-301 | -Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений.  -Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| стр. 173-178; 209-215; 253-258; 301-306 | - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.  - Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| стр. 178-185; 215-224; 258-270; 306-318 | - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.  -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.  - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| стр. 185-189; 224-228; 270-275; 318-324 | - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.  -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  - Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушение опорно-двигательного аппарата.  - Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |

Реализация Программы в ДОУ предусматривает пространство педагогам для гибкого планирования педагогической деятельности, исходя из потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направляется на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметной среды.

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы определено соответствующим разделом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: стр. 63-96.

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые |
| «Физическое развитие» | | |
| Формы работы | | |
| ― Игровая беседа с элементами движений;  ― утренняя гимнастика;  ― совместная деятельность взрослого и  детей тематического характера;  ― игра;  ―контрольно-диагностическая  деятельность;  ― экспериментирование;  ― физкультурное занятие;  ― физкультурные досуги;  ― проектная деятельность. | ― Игровая беседа с элементами движений;  ― утренняя гимнастика;  ― совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера;  ― игра;  ―контрольно-диагностическая  деятельность;  ― экспериментирование;  ― физкультурное занятие;  ― физкультурные досуги;  ― проектная деятельность. | ― Во всех видах самостоятельной  деятельности детей;  ― двигательная активность в течение дня;  ― игра;  ― утренняя гимнастика;  ― самостоятельные игры и упражнения;  физической направленности;  - создание соответствующей развивающей  предметно-пространственной среды. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| ― Наблюдения;  ― беседа;  ― чтение художественной литературы;  ― просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач;  ― экспериментирование;  ― проблемные ситуации;  ― совместная с воспитателем игра;  ― совместная со сверстниками игра;  ― индивидуальная игра;  ― праздники;  ―элементарные поручения;  ― ситуации морального выбора;  ― проектная деятельность;  ― интегративная деятельность. | ― Совместные действия;  ― наблюдения;  ― беседы;  ― чтение художественной литературы;  ― рассматривание иллюстративного  материала;  ― игра;  ― проектная деятельность;  ― просмотр и анализ видеофильмов,  телепередач;  ― ситуативный разговор с детьми;  ― педагогические ситуации;  ― ситуации морального выбора;  ― проектная деятельность;  ― интегративная деятельность. | ― Создание соответствующей развивающей  предметно-пространственной среды;  ― совместная со сверстниками игра;  ― индивидуальная игра. |
| «Познавательное развитие» | | |
| ― Беседа после чтения;  ― рассматривание;  ― игровая ситуация;  ― дидактическая игра;  ― интегративная деятельность;  ― чтение;  ― беседа о прочитанном;  ― игра-драматизация;  ― показ разных видов театра;  ― разучивание стихотворений;  ― проектная деятельность;  ― интегративная деятельность;  ― решение проблемных ситуаций;  ― разговор с детьми;  ― создание коллекций;  ― игра. | ― Ситуация общения в процессе режимных  моментов;  ― дидактическая игра;  ― чтение (в том числе на прогулке);  ― словесная игра на прогулке;  ― наблюдение на прогулке;  ― элементарный труд;  ― игра на прогулке;  ― ситуативный разговор;  ― беседа с детьми;  ― беседа после чтения;  ― интегративная деятельность;  ― разучивание стихов, потешек;  ― проектная деятельность;  ― разновозрастное общение. | ― Доступные виды игр;  ― игровое общение;  ― все виды самостоятельной детской  деятельности предполагающие общение со  сверстниками;  ― чтение наизусть;  ―отгадывание загадок;  ― дидактические игры;  ―создание соответствующей развивающей  предметно-пространственной среды. |
| «Речевое развитие» | | |
| ― Беседа после чтения;  ― рассматривание;  ― игровая ситуация;  ― дидактические игры;  ― интегративная деятельность;  ― чтение;  ― игра-драматизация;  ― показ разных видов театра;  ― разучивание стихотворений;  ― проектная деятельность;  ― интегративная деятельность;  ― решение проблемных ситуаций;  ― беседа с детьми;  ― создание коллекций;  ― игра | ― Ситуация общения в  процессе режимных моментов;  ― дидактические игры;  ― чтение (в том числе на прогулке);  ― словесные игры (в том числе на  прогулке);  ― наблюдение на прогулке;  ― элементарный труд;  ― игры (в том числе на прогулке);  ― ситуативный разговор;  ― беседа, беседа после чтения;  ― интегративная деятельность;  ― разучивание стихов, потешек;  ― проектная деятельность;  ― разновозрастное общение. | ― Все виды доступной игровой деятельности;  ― игровое общение;  ― все виды самостоятельной детской  деятельности, предполагающие общение со  сверстниками;  ― чтение наизусть и отгадывание загадок;  ― дидактические игры;  ― создание соответствующей развивающей  предметно-пространственной среды. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| ― Занятия (рисование, аппликация,  конструирование, лепка);  ― изготовление украшений, подарков,  предметов для игр;  ― экспериментирование;  ― рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы, быта,  произведений искусства;  ― игры (дидактические, строительные,  сюжетно-ролевые);  ― тематические досуги;  ― выставки работ декоративно-прикладного  искусства, репродукций произведений  живописи;  ― проектная деятельность;  ― создание коллекций;  ― экспериментирование;  ― музыкально-дидактические игры;  ― разучивание музыкальных игр и танцев;  ― импровизация;  ― совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение;  ― музыкальные упражнения. | ― Наблюдение;  ― рассматривание  эстетически привлекательных объектов  природы;  ― игровые упражнения;  ― проблемные ситуации;  ― конструирование;  ― рассматривание и обсуждение  (произведений искусства, средств  выразительности и др.);  ― создание коллекций;  ― слушание музыки, сопровождение  музыкой проведения режимных моментов;  ― музыкальные подвижные игры. | ― Игры (дидактические, строительные,  сюжетно-ролевые);  ― рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы, быта,  произведений искусства;  ― самостоятельная изобразительная  деятельность;  ― создание соответствующей развивающей  предметно-пространственной среды. |

Методы развития коммуникации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| -Метод непосредственного наблюдения и  его разновидности:  наблюдение в природе,  экскурсии  -Опосредованное  наблюдение (изобрази-  тельная наглядность):  рассматривание игрушек  и картин,  рассказывание  по игрушкам и картинкам | -Чтение и рассказывание художественных произведений  - Заучивание наизусть  -Пересказ  -Обобщающая беседа  -Рассказывание без  опоры на наглядный материал | -Дидактические игры  -Игры-драматизации  -Инсценировки  -Дидактические  упражнения  -Пластические этюды  -Хороводные игры |

Средства:

-Общение взрослых и детей;

-культурная языковая среда,

-речь воспитателя;

- художественная литература;

-различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр),

-художественная литература,

-изобразительное искусство,

-музыка,

-кино,

-диафильмы,

-собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность,

-развивающие центры в группах;

- дидактические игры, макеты и т.п.;

-материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов;

-наглядные модели, схемы,

- материал для творчества

-окружающая предметная среда,

-праздники

-репродукции картин

-музыкальные инструменты

-аудиозаписи -ТСО (музыкальный центр и др.)

-костюмы,

- декорации

-оборудованная студия, помещения и кабинеты;

-двигательные центры в группах

-дидактические игры спортивной тематики;

-спортивное оборудование и инвентарь и т. д.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка (Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007).

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

*Решение программных задач осуществляется в разных формах*:

- специально организованной образовательной деятельности (занятия);

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является занятия - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задан развития, воспитания и обучения Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п .)

*Главные задачи занятия*- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщен незнаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе *занятий* воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающее детей применять свои знания и умения активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к шкальному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества

*Занятия* основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающее подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры - этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Коммуникативная деятельность* занимает отдельное место в расписании организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

*Познавательно - исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы* и фольклора организуется как процесс слушанья детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по повещу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вспух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивней видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий (физической культурой, проведение которых соответствует действующем требованием СанПиН).

В образовательной деятельности, осуществляемой входе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающее детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание практических игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурна- гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит пре­имущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально- эмоционального опыт, а носят про­блемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического харак­тера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее; а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном мате­риале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающее игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Наиболее эффективными *формами* работы, для поддержки инициативы детей являются:

• совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

• совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей – опыты и экспериментирование;

• наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

• совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

• создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

Обязательная часть определена соответствующим разделом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 96-98.

*Направления взаимодействия педагога с родителями:*

- педагогический мониторинг;

- педагогическая поддержка;

- педагогическое образование родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:**

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка.

В ходе консультации для родителей (законных представителей) даются рекомендации:

– комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

– адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

– контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

3. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист показывает, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

4. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

5. Родителей (законных представителей) знакомят с приемами массажа и нормализации тонуса мышц.

6. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Специалист объясняет родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родителей (законных представителей) информируют и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

– речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

– речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

7. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками. Педагоги должны знакомить родителей с методами и средствами развития навыков самообслуживания.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Совместная деятельность в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные праздники*. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем является День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

*Семейный театр*. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

*Родительские клубы.* Где происходит общение в неформальной обстановке на интересующиеся темы. Часто клуб объединяет разные формы взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей. И главное, это диалог, в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытом своим делятся не только педагоги, но и родители.

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Консультативный пункт для родителей (законных представителей), в рамках которого родители получают помощь в вопросах психологического и педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение, так же работает консультативный пункт по вопросам воспитания и обучения малышей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) *коллективные формы взаимодействия*: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, тематические занятия родительском клубе.

б) *индивидуальные формы работы*: анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час.

в) *формы наглядного информационного обеспечения*: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ.

г) *открытые занятия специалистов и воспитателей*:

д) *совместные и семейные проекты различной направленности*.

е) *опосредованное интернет-общение*.

Работа ДОУ с семьями на получение родителями (законными представителями) знаний *по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома:*

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

-контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища) и т. д.

*Планируемый результат:*

-применение разных форм взаимодействия детского сада и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка;

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителям (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

*Формы взаимодействия педагогов в системе коррекционной работы*

Инструктор по физической культуре:

организованная образовательная деятельность; индивидуальная работа; бодрящая и утренняя гимнастика с элементами ЛФК; оздоровительные мероприятия (закаливание, самомассаж, культурно-гигиенические мероприятия и др.); упражнения на тренажерах; совместные мероприятия детей, родителей и педагогов; консультирование педагогов и родителей.

Воспитатели:

выполнение ортопедического режима; индивидуальное сопровождение детей на физкультурных занятиях; индивидуальна работа с детьми рекомендациям специалистов и медицинских работников; бодрящая и утренняя гимнастика; совместные мероприятия детей, родителей и педагогов; консультирование педагогов и родителей.

Педагог-психолог:

индивидуальные и групповые занятия; участие в ООД; реализация плана индивидуального сопровождения детей по рекомендациям ПМПК; совместные мероприятия детей, родителей и педагогов; консультирование педагогов и родителей.

Социальный педагог:

реализация плана индивидуального сопровождения детей по рекомендациям ПМПК; участие в ООД; совместные мероприятия детей, родителей и педагогов; консультирование педагогов и родителей.

Учитель-логопед (учитель-дефектолог):

индивидуальные и групповые занятия; участие в ООД; реализация плана индивидуального сопровождения детей по рекомендациям ПМПК; совместные мероприятия детей, родителей и педагогов; консультирование педагогов и родителей.

*Система занятий по физическому воспитанию* для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально (по рекомендациям врача-ортопеда). Инструктор по физической культуре анализирует медицинскую документацию совместно с мед. сестрой (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Определяется двигательный статус. Далее организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту развития, определяется двигательный и ортопедический режим.

Критерии дозировки при организации профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата:

- Подбор физических упражнений;

- Исходное положение при выполнении упражнений;

- Количество упражнений;

- Плановость нагрузки в течение занятия;

- Продолжительность занятия.

Обращается особое внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

*Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:*

– развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных

возможностей кистей и пальцев рук);

– развитие навыков самообслуживания и гигиены;

– развитие игровой деятельности;

– формирования конструирования и изобразительной деятельности;

– развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

– расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

– формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

– формирование элементарных математических представлений;

– подготовка к школе.

**Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).**

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

*Задачи:*

- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями ОДА;

- обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития дошкольника с нарушениями ОДА;

- формирование потребности детей в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью, как важнейшей ценности, понятий о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаний правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

- коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата;

- нормализация мышечного тонуса;

- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;

- улучшение подвижности в суставах;

- сенсорное обогащение, улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);

- формирование вестибулярных реакции.

*Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:*

– для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

– для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

– в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

*Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе.*

*Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах.* Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

*Полезно включать в занятия, а также* *рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений*:

– разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

– постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

– повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

– руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");

– руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

– фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

– соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

– соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

– сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

– согнуть пальцы одновременно и поочередно;

– противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

– постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один - два, один - два - три";

– отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");

– многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

*Программно-методическое обеспечение:*

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2020г. стр.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.

-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

- Лазарев М.Л. Здравствуй.

- Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья.

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.

-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

- Брагина Н.В. Крепкие ножки.

- Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушение опорно-двигательного аппарата.

- Кузецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях.

- Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах.

- Потапчук А.А. , Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников.

- Хорченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду.

- Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет.

- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат.

- Громова О.Е. Спортивные игры для детей.

- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

- Галицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.

- Каштанова Г.В. Лечебная физкультура и массаж.

- Ковалько В.И. Азбука физкльтминуток для дошкольников.

-Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование.

- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.

- Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ,

- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.

**Развитие навыков самообслуживания и гигиены**

Развитие навыков самообслуживания и гигиены максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Двигательные умения включаются в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивают и постепенно становятся автоматизированными навыками.

Формируя навыки самообслуживания, педагоги обучают ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

*Программно-методическое обеспечение:*

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2020г. стр.

- Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию.

**Развитие игровой деятельности**

Обучение игре проводится со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированности психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий осуществляется различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального

- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры.

- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводят тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия вводят в игровую деятельность.

***Программно-методическое обеспечение:***

- Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

- Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

- Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).

- Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Формирование конструирования и изобразительной деятельности**

На занятиях по изобразительной деятельности с детьми НОДА, решаются следующие задачи:

- развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма;

- формирование правильного восприятия формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

- формирование правильного восприятия пространства, коррекция нарушения зрительно-пространственного восприятия;

- формирование целостного восприятия предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

- развитие навыков конструирования;

- воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и ее результатам;

- развитие любознательность, воображение;

- расширение запаса знаний и представлений.

На занятиях изобразительной деятельностью особое внимание уделяют восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Развивают умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

***Программно-методическое обеспечение:***

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2020г. стр.

- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.

**Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений**

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

- Развитие речевого дыхания и голоса;

- Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

***Программно-методическое обеспечение:***

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2020г. стр. - Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

**Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.**

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

**Развитие пространственных представлений**

*Первый этап* - расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении «от себя». На этом этапе у ребенка формируем представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку говорим, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева», следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Педагоги учат ребенка различать парные части тела. С этой целью используются различные детские стихотворения и игры.

*Второй этап*: ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции «от другого человека» педагоги используют куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах тренируют с ребенком постоянно.

*Третий этап*: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Взрослый стремится к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый показывает ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

*Четвертый этап*: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посредине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

*Пятый этап:* коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия достигается с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослые зарисовывают с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку предлагают разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Взрослые сопровождают собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, ему предлагают задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

**Формирование временных представлений**

Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

*Первый этап:* формирование представлений о сутках. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослые начинают развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходят к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые использут прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло–темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

Формирование представлений о сутках стимулирует чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

*Второй этап*: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года.

*Третий этап*: временные понятия «Вчера, сегодня, завтра». На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином,

*Четвертый этап*: календарь, дни недели. Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

*Пятый этап*: временное понятие «месяц», названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

**Формирование элементарных математических представлений**

В работе с дошкольниками с НОДА проводят занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Педагоги учат детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно.

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

Во время прогулок педагог обращает внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Педагоги обращают внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания делают разнообразными и усложняют: подбирают предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале используют те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети выполняют задания по словесной инструкции. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету педагоги обращают внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету обращают особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала учат ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

***Программно-методическое обеспечение:***

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2020г. стр.

**Подготовка к школе.**

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

*Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.*

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

– формирование произвольной стороны речи;

– развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;

– формирование фонематического восприятия;

– нормализация оптико-пространственного гнозиса;

– подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;

– формирование психологической базы речи;

– формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.

2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.

3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

*Основной период в обучении грамоте (букварный период).* Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора по физической культуре. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

*Обучение письму* начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

– подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;

– применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;

– отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;

– развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях!

*Формирование элементарных математических представлений.*

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

– накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

– формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

– накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

– развитие ориентировки во времени и пространстве;

– образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);

– усвоение элементарного математического счета.

*Формирование конструктивных и изобразительных навыков* у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

**Организация квалифицированной логопедической помощи**

Организация логопедической помощи осуществляется в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ Детский сад № 112.

Основной целью коррекционно-логопедической помощи является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

*Основными задачами* логопедической помощи являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

- определение их уровня и характера;

- устранение нарушений речи;

- направление детей с тяжелыми нарушения речи и отклонениями в развитии на ТПМПК;

- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В системе коррекции речи у детей с НОДА учитель – логопед в обязательном порядке использует здоровьесберегающие технологии.

При организации и проведении логопедической коррекционной работы соблюдается ортопедический режим: правильный подбор мебели по росту ребенка, смены позы ребенка каждые 10-15 минут, проведение физкультурный пауз, физкультурных минуток, контроль за осанкой детей во время проведения педагогического процесса, выполнение требование по общеоздоровительным мероприятиям (режим проветривания, освещения помещения, санитарно – гигиеническое состояние).

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

*Основные направления работы учителя-логопеда*:

- организационная работа;

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- профилактическая работа;

- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

*Методическое обеспечение*

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. «Грамматический строй». Методические рекомендации. - М.:АРКТИ, 2000.

2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. «Словарный запас». Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 1999.

3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Гном и Д, 2001.

6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000.

7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. - СПб.: Издательство «Союз», 2005.

8. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - СПб.: КАРО, 2004.

9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - Издательство: Детство-Пресс, 2006 г.

10. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

*Коррекционно-развивающая работа педагога–психолога*

В группах для детей с ограниченными возможностями НОДА педагогом-психологом ДОУ оказывается профилактическая и коррекционная помощь (коррекция агрессивности, тревожности и страхов, гиперактивности, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности) детям с проблемами в общении, отклоняющимся поведением.

*Цель работы педагога-психолога ДОУ* – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи участникам образовательного процесса в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

*Задачи:*

 выявление причин нарушений эмоционально – личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;

 преодоление нарушений в развитии ребёнка, разработка и реализация коррекционно-развивающих программ;

 психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;

 психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;

 содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;

 оказание консультативной помощи родителям и педагогам;

 повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребёнка.

*Методическое обеспечение*

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, М., 2002г.
2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии,

М.-2007г.

3. Лански В. Практические советы родителям/Вики Лански; перевод с англ.

И.В. Нефёдова.

4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.-Академия, 2001г.

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.

6. Нильсен Дж., Лотт Л., Гленн С.1001 совет родителям по воспитанию детей.

7.Основы специальной психологии/под ред. Л.В. Кузнецовой, М.-2007г.

8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной.

9. Хромов Н.И. Методика развития современного ребёнка.

*Деятельность педагога-психолога ДОУ*, направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса.

 Оказание психологической помощи детям:

-Психологическая диагностика.

-Развивающая работа.

-Коррекционная работа.

-Психологическое сопровождение ребёнка.

 Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

-Консультирование по проблемам развития.

-Информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы.

-Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

 Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

-Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития.

-Психологическое просвещение.

-Взаимодействие с другими специалистами.

 Предоставление администрации результатов анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

*Виды деятельности*

*3 – 4 года*

Индивидуальная диагностика уровня развития ребёнка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка. Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком. Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК.

*4 – 5 лет*

Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка. Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком. Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК.

*5 – 6 лет*

Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития. Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей. Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка. Индивидуальные занятия с детьми, направленные на развитие познавательной сферы, снятие эмоционального напряжения, релаксацию.

*6 – 7 лет*

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка. Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком. Развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (при необходимости). Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

***Организационно-педагогическая работа социального педагога***

*Цель* –формирование у воспитанников навыков коммуникации и обеспечения оптимального вхождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в общественную жизнь.

*Задачи:*

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

*Основные направления работы:*

1. Работа с воспитанниками детского сада:

-Организация работы на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений.

-Формирование социальных умений у детей с ОВЗ в условиях, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.

-Формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни.

-Развивать представления у дошкольников о своем здоровье и о средствах его укрепления.

- Формирование социально-коммуникативных умений.

2. Работа с семьями воспитанников:

- Педагогическое просвещение родителей;

- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

3. Работа с педагогами детского сада:

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

4. Работа с другими службами:

- Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

*Ожидаемые результаты*

- Успешная социализация и готовность к школьному обучению воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников.

- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов.

*Программно-методическое обеспечение:*

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2015г.стр. 175-178

## 2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 112, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 112 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Далее НОДА) в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

*Задачи и актуальность Программы отражаются в содержании и направлениях воспитательной работы.*

*Целесообразность выбора основных направлений воспитательной работы, выбора видов и форм деятельности обусловлена особенностями образовательных потребностей детей и состоянием их здоровья.*

*Выбранные виды и формы воспитательной работы позволяют решать поставленные задачи воспитания для детей с НОДА.*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с НОДА на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых правил, и норм поведения.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности Родины и природылежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями: с ГБУ АО Центральная городская библиотека им. М.В. Ломоносова филиал № 9, служба спасения имени И.А. Поливаного, МБУ ДО «ДШИ №31», Волонтерская организация «Квант Милосердия» САФУ им. М. В. Ломоносова, МБДОУ Детские сады округа Майская горка.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2.9.1. Целевой раздел.**

**Цель Программы воспитания** – личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

- формирование общей культуры личности детей с НОДА;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;

- обеспечение возможностей для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию речи и умственных способностей;

- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;

- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

**Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**– принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Уклад ДОУ**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, опыта и возможностей детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми с НОДА всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется по заданиям специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями.

Значительное внимание в воспитании детей с НОДА уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ Детский сад №112 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-развивающем и коррекционном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Общности (сообщества) ДОУ:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявляют чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (разновозрастные группы, совместные праздники и прогулки и. т. д.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурный контекст опирается на построение социального партнерства ДОУ с ГБУ АО Центральная городская библиотека им. М.В. Ломоносова филиал № 9, служба спасения имени И.А. Поливаного, МБУ ДО «ДШИ №31», Волонтерская организация «Квант Милосердия» САФУ им. М. В. Ломоносова, МБДОУ Детские сады округа Майская горка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Субъекты взаимодействия** | **Направления воспитания** | **Задачи взаимодействия** | **Формы**  **взаимодействия** |
| МБДОУ Детские сады округа Майская горка | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Физическое и оздоровительное  Трудовое  Этико-эстетическое | Организация и проведение мероприятий в рамках ОРЦ. | * Совместные семинары   Открытые просмотры ООД |
| ГБУЗ АО «Детская поликлиника № 2» | Физическое и оздоровительное | Обеспечение профилактики здоровьясбережения | * Углубленные осмотры детей   Медицинские рекомендации родителям |
| ГБУ АО Центральная городская библиотека им. М.В. Ломоносова филиал № 9 | Патриотическое  Социальное  Познавательное | Обеспечение методического сопровождение образовательного процесса в ДОУ | * Выставки новинок литературы * Беседы, викторины * Выездные занятия   Использование фонда библиотеки для организации бесед с детьми |
| МБУ ДО «ДШИ №31» | Этико-эстетическое | Знакомство с музыкальными инструментами, развитие интереса к музыке и музыкальных способностей, формирование навыков общения | Концерты для детей |
| ГБУ АО «Служба спасения им. И.А. Поливаного» | Социальное  Познавательное | Знакомство с профессией пожарного, её функциями, расширение социально-практических знаний и умений, пропаганда знаний о ЧС | Выездные занятия по ЧС |
| Волонтерская организация «Квант Милосердия» САФУ им. М. В. Ломоносова | Социальное  Познавательное | Расширение социально-практических знаний и умений, всестороннее развитие личности | * Мастер-классы   Игры |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ДОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с НОДА, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Культурные практики и деятельность описаны в разделе 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

**Планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет).

*Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.9.2. Содержательный раздел.**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Патриотическое направление воспитания**

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания для детей с НОДА:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам;

3) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с НОДА с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, государственными символами РФ;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с НОДА к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НОДА открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с НОДА заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с НОДА представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НОДА в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

– воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе;

– учить обучающихся с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить обучающихся с НОДА анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с НОДА является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания для детей с НОДА:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с НОДА совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье**.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с НОДА своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни у детей с НОДА:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников с НОДА культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НОДА в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с НОДА навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с НОДА привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания для детей с НОДА.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с НОДА соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведенияв своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания детей с НОДА:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей с НОДА эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетическоговоспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ имеет воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую направленность. ДОУ посещают дети с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Осуществляется дифференцированный подход к детям в зависимости от возможностей воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Детский сад организует сотрудничество с социальными партнерами: МБУ Центр «Леда», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2», МБ(А)ДОУ Детские сады округа Майская горка, ГБУ АО Служба спасения имени И.А. Поливаного, САФУ им. М. В. Ломоносова (Волонтерская организация «Квант Милосердия»), МБУ ДО ДПЦ «Радуга» (Детская организация «Юность Архангельска»), МБУ ДО «ДШИ №31», центральной городской библиотекой им. М.В. Ломоносова филиал № 9 посредством проведения познавательно-творческих мероприятий для воспитанников.

МБДОУ Детский сад № 112 является структурным элементом сетевой модели взаимодействия учреждений образования г. Архангельска. ДОУ имеет статус опорного учреждения, реализует проект: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников с особыми образовательными потребностями к социокультурным и патриотическим ценностям».

В учреждении традиционно реализуются проекты с использованием волонтерского движения и подходов толерантности, направленных на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество здоровых граждан:

-«Большие дела маленьких волонтеров»,  
 - «Мы такие разные, но мы все вместе»

- «Добрая безбарьерная среда

- «Мир без границ»

Традиционно проводятся совместные мероприятия с родителями (законными представителями):

- Дни открытых дверей (неделя открытых просмотров)

- Участие детей и родителей в театрализованной деятельности

- Участие детей и родителей в проектной деятельности по лексическим темам.

Традиционно в учреждении проводятся следующие мероприятия: «День здоровья», «Неделя психологии», «Декада инвалидов», «Неделя безопасности», «Окно Победы».

В учреждении создана безбарьерная «добрая среда» для эффективной реализации ФГОС ДО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- безбарьерный доступ в здание и перемещение внутри учреждения;

- развивающая предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем;

- воспитательно-образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного воспитания, образования, коррекции и развития детей с проблемами здоровья.

Доступная среда МБДОУ Детский сад №112 начинается с входа в здание. Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Вход расположен максимально к уровню земли. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо. По коридорам, в музыкальном зале, прогулочной веранде, лестницам, лестничным проемам детского сада установлены поручни. Полы в тренажерном зале, зале ЛФК, в коридорах первого и второго этажа покрыты противоскользящим покрытием.

Тренажёрный зал оборудован простыми и сложными тренажерами: «Беговая дорожка», «Подъем по ступеням», «Наездник», «Nova» «Степпер», «Floor surfer», специальное реабилитационное транспортное средство «Ангел - соло», балансировочная доска «Сова- нянька».

Имеется специальное оборудование для детей с ДЦП: ортопедические стулья, вертикализатор. Приобретено специализированное оборудование для передвижения детей.

При необходимости ребенку – инвалиду назначается сопровождающее лицо.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Совместная деятельность в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Родительские клубы. Где происходит общение в неформальной обстановке на интересующиеся темы. Часто клуб объединяет разные формы взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей. И главное, это диалог, в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытом своим делятся не только педагоги, но и родители. В МБДОУ Детский сад № 112 функционирует родительский клуб «Счастливый ребенок».

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Консультативный пункт для родителей (законных представителей), в рамках которого родители получают помощь в вопросах психологического и педагогического сопровождения дошкольников с НОДА. В учреждении функционирует консультативный пункт «Лекотека».

Для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение, так же работает консультативный пункт по вопросам воспитания и обучения малышей.

**2.9.3. Организационный раздел**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:  – специфику организации видов деятельности;  – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  – организацию режима дня;  разработку традиций и ритуалов ДОУ;  – праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с НОДА.**

**События ДОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирование событий:

- детско-взрослые спектакли, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры и др.;

- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- творческие детско-взрослые проекты;

- празднование событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь |  |
| 1 | День знаний |
| 25 - 29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| Октябрь |  |
| 1 | Международный день пожилых людей. Международный день музыки |
| 4 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | День учителя |
| 16 | День отца в России. |
| Ноябрь |  |
| 4 | День народного единства |
| 27 | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба РФ |
| Декабрь |  |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 8 | Международный день художника |
| 9 | День Героев Отечества |
| 31 | Новый год |
| Январь | |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Февраль |  |
| 8 | День российской науки |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| Март |  |
| 8 | Международный женский день |
| 27 | Всемирный день театра |
| Апрель |  |
| 12 | День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 22 | Всемирный день Земли |
| Май |  |
| 1 | Праздник весны и труда |
| 9 | День Победы |
| 19 | День детских общественных организаций России |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| Июнь |  |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 5 | День эколога |
| 6 | День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837),  День русского языка |
| 12 | День России |
| Июль | |
| 8 | День семьи, любви и верности |
| Август | |
| 22 | День Государственного флага РФ |
| 27 | День российского кино |

**Сложившиеся традиции ДОУ**

В учреждении традиционно реализуются проекты с использованием волонтерского движения и подходов толерантности, направленных на социализацию детей с НОДА и детей-инвалидов в общество здоровых граждан:

- «Мы такие разные, но мы все вместе»

- «Мир без границ»

- «Большие дела маленьких волонтеров».

Традиционно проводятся совместные мероприятия с родителями (законными представителями):

- Дни открытых дверей (неделя открытых просмотров)

- Участие детей и родителей в театрализованной деятельности

- Участие детей и родителей в проектной деятельности по лексическим темам

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с НОДА возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

В МБДОУ Детский сад №112 созданы следующие кабинеты и залы для детей:

-кабинет по профилактике безопасности дорожного движения;

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- кабинет коррекционной работы;

- тренажерный зал,

- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

- игровая комната (знакомство детей с профессиями).

В кабинете по профилактике безопасности дорожного движения имеется дидактический материал: дорожные знаки, настольные игры, конструкторы, художественная и методическая литература, машинки, велосипеды и другое.

В группах предусмотрено игровое «зонирование», для активного взаимодействия детей в играющих группировках. В качестве таких центров выступают:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

***Методические материалы***

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Наглядно-дидактические пособия*

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

*Наглядно-дидактические пособия*

-Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»; «День Победы».

-Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная вой на в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

-Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Формирование основ безопасности**

*Наглядно-дидактические пособия*

- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Наглядно-дидактические пособия*

*-* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*-* «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*-* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

*Наглядно-дидактические пособия*

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20».

- Раздаточный материал «Математика в детском саду»

**Ознакомление с миром природы**

*Наглядно-дидактические пособия*

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Наглядно-дидактические пособия*

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

- «Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики»

- «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»

- «Тексты и картинки для автоматизации звуков»

- «Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Наш детский сад.

- «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2».

- «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке».

- «Серия сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника».

- «Серия сюжетных картинок. Предлоги».

- «Серия сюжетных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса»

- «Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

- «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет». Гербова В. В.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В МБДОУ Детский сад № 112 воспитательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА осуществляют следующие педагоги: воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Ведущую роль в воспитании детей отводится воспитателям группы и социальному педагогу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  -участие воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| Социальный педагог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы. |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед  Учитель-логопед | - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Инструктор по физической культуре | - внедрение здорового образа жизни;  - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Для реализации задач воспитания привлекаются социальные партнеры, которые указаны в разделе «Особенности реализации воспитательного процесса».

Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с НОДА**

В МБДОУ Детский сад № 112 воспитываются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, поэтому в учреждении созданы условия для любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей и обеспечивают ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Уклад ДОУ, воспитывающая среда, деятельность и события созданы с учетом индивидуальных возможностей детей.

На уровне уклада – реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с НОДА; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих АОП ДО, являются**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с НОДА** в условиях дошкольном образовательном учреждении являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Региональный компонент*

Образовательная работа по ознакомлению дошкольников с родным краем строит по следующим направлениям:

*1. Природно-климатические особенности родного края.*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается северный ландшафт с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

*2. Национально-культурные и исторические особенности края.*

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Архангельске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе видеоматериалов, фотографий с видами города Архангельска.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

*3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.*

Этот блок рассматривается в следующих проекциях.

*Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, героически воевавших за свою малую родину.

*Знаменитые люди края:*

Дошкольники получают краткие сведения великих земляках края:

• Жизнь и творчество М.В. Ломоносова, Б.Щергина, С.Писахова, А.А.Борисова и др.

*4. Символика края.*

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном города Архангельска. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

*Задачи:*

*Старшая группа (5-6 лет)*

- Формировать представления, систематизировать знания детей:

- о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды);

- о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения;

- о значении природы в жизни человека;

- о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки), декоративно-прикладное, музыкальное.

- Воспитывать интерес к объектам русской традиционной культуры.

- Воспитывать чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).

- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы.

- Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма.

- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.

- Формировать навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

- Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

- Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка народных примет и предсказаний и др.).

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

*Формировать первоначальные представления:*

- о культуре и культурном наследии;

- об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;

- об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино);

- об особенностях труда в городе и деревне;

- о русской кухне как части национальной культуры;

- о специфике традиционного русского костюма;

- о специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.

*Профилактика нарушения осанки и плоскостопия*

Образовательная работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия строит по следующим направлениям:

-Обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку.

-Обучение специальным корригирующим упражнениям.

-Обучение правильному выполнению упражнений для формирования осанки и укреплению свода стопы.

-Обучение массажу рук и стоп мячами - массажерами.

-Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря (гимнастические палки, скамейки, ортопедические мячи, мячи массажёры).

-Закрепление достигнутых навыков стереотипа правильной осанки и походки.

*Задачи:*

-Совершенствование навыка правильной осанки в различных исходных положениях при выполнении упражнений.

- Укрепление мышц спины и брюшного пресса.

- Формирование стереотипа правильной осанки и походки*.*

-Развитие гибкости и подвижности позвоночника.

-Укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног с применением набивных мячей, наклонной доски, велотренажеров.

- Обучение правильному выполнению упражнений с мячами.

-Укрепление мышц стопы с помощью «дорожки здоровья».

-Тренировка силовой выносливости мышц брюшного пресса и спины.

- Обучение упражнениям в равновесии и балансировании с исключением зрительных анализаторов с применением диска «Здоровья».

-Развитие общей и силовой выносливости.

-Развитие динамического равновесия*.*

*Формы взаимодействия с семьей:*

- Привлечение к образовательной деятельности

-Акции

- Консультации (групповые и индивидуальные)

- Дни открытых дверей

- Использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека)

- Досуги, развлечения, праздники

- Походы в природу

- «Педагогическое окно» (повышение грамотности родителей)

- Родительские собрания, мастер –классы

- Участие в тематических выставках

- Семинары – практикумы

- Анкетирование, тестирование

- Совместные экологические проекты

# **3. Организационный раздел**

## 3.1. Пояснительная записка

Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство.

Организовано взаимодействие и поддержка ДОУ со стороны ПМПК, окружного ресурсного центра, ДОУ города, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с НОДА, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

## 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка и реализацию Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными возможностями, интересами, состоянием здоровья детей с НОДА:

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушениями ОДА, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с НОДА в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушениями ОДА.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста НОДА***.

Особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде для детей с НОДА, которая, обеспечивает медико-психолого-медико-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие не только специалисты детского сада, но и родители (законные представители) воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.

*Создание психолого-педагогических условий реализации программы:*

 Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

 Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

 Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

 Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

 Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

 Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

 Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

 Обеспечение эмоционального благополучия через:

\*непосредственное общение с каждым ребенком,

\*уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

 Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

\*создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

\*создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

\*недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

\*создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,

\*развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

\*развитие умения детей работать в группе сверстников.

 Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

\*создание условий для овладения культурными средствами деятельности,

\*организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей,

\*поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,

\*оценку индивидуального развития детей.

 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, коридоров и рекреаций, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности:

 «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические

игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

 «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

 «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

 «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

 «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

 Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

 Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но

тем не менее хорошо всем слышен.

 Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены

интересной деятельностью.

 Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых

импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

 Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Среда ДОУ создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Среда ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

## 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

В учреждении оборудованы специальные помещения:

-музыкальный зал, спортивный зал и зал ЛФК, комната по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игровая комната, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, логопункт, методический кабинет, прогулочная веранда, медицинский блок

Технические средства:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Телевизор | 6 |
| DVD | 4 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Магнитофон | 6 |
| Ноутбук | 10 |
| Принтер | 8 |
| Ламинатор | 1 |
| Брошюровщик | 1 |
| Сканер | 2 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотоаппарат | 1 |
| Проектор мультимедиа | 2 |
| Экран | 2 |
| Видеомагнитофон | 2 |
| Ксерокс | 3 |
| Интерактивная песочница | 1 |
| Умная ручка «Знаток» | 2 |

Специальное оборудование:

• специальная мебель: столы, стулья, ветрикализатор;

• специальные транспортные средства продвижения;

• тренажеры:

|  |  |
| --- | --- |
| Тренажер «Беговая дорожка» | 1 |
| Тренажер «Подъем по ступеням» | 2 |
| Тренажер «Наездник» | 1 |
| Велотренажер «Nova» | 1 |
| Велотренажер «Степпер» | 2 |
| Специальное реабилитационное транспортное средство «Ангел- соло» (велосипед) | 1 |
| Балансировочная доска «Сова- нянька» (комплект для развития координации и равновесия)  Тренажер «Floor surfer» | 1  1 |

## 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Современные технические средства обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Ноутбук | 10 |
| Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона Philips SHM1900/00 | 3 |
| Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой Клавинта | 3 |
| Специализированный манипулятор управления с выносными кнопками | 3 |
| Комплекс коррекционный интерактивный «Тимокко» | 3 |
| Программный комплекс «Специальные образовательные средства 2.4+» | 1 |
| Программный речевой комплекс «БОСС» | 1 |
| Проектор мультимедиа | 2 |
| Экран | 2 |
| Видеомагнитофон | 2 |
| Интерактивная песочница | 1 |
| Умная ручка «Знаток» | 2 |

***Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:***

*Оборудование и дидактический материал для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):*

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, барабан и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

*Оборудование и дидактический материл для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):*

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами; сюжетные игрушки; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них; сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

*Оборудование и дидактический материл для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):*

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); разноцветные пластмассовые подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, и т. п.; совочки, ведра, и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка; штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров и т. п.; натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал; наборы цифр; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения, животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; прищепки и основа для них; настольно-печатные игры.

*Оборудование и дидактический материл* *по ознакомлению с окружающим.*

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам; наборы кукол для пальчикового театра; куклы бибабо; атрибуты для игры-драматизации; образные игрушки; настольно-печатные игры.

*Оборудование и дидактический материл для занятий по речевому развитию.*

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам; сказки с иллюстрациями; различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «Расскажи сказку», «Сказки», и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»; мольберт; фланелеграф.

***Методические материалы***

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Наглядно-дидактические пособия*

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

*Наглядно-дидактические пособия*

-Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»; «День Победы».

-Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная вой на в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

-Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Формирование основ безопасности**

*Наглядно-дидактические пособия*

- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Наглядно-дидактические пособия*

*-* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*-* «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*-* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

*Наглядно-дидактические пособия*

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20».

- Раздаточный материал «Математика в детском саду»

**Ознакомление с миром природы**

*Наглядно-дидактические пособия*

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Наглядно-дидактические пособия*

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал Гербова В. В.

-Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Реализацию программу осуществляют следующие педагоги: воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.*

*В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с НОДА.*

## 3.6. Распорядок дня, планирование образовательно-воспитательной работы

*Организация режима пребывания детей в ДОУ*

Условия реализация адаптированной основной образовательной программы соответствуют нормативным требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования составляет 12 часов в день – с 7.00 до 19.00 ч. В каждой группе организуется соответствующий возрастным особенностям распорядок дня.

Режим дня может варьироваться в зависимости от особенностей здоровья и развития детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа**  **(3-4г)** | **Средняя группа**  **(4-5 л)** | **Старшая группа**  **(5-6 л)** | **Подготови**  **тельная группа**  **(6-7 л)** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–8.15 | 7.00–8.20 | 7.00–8.25 | 7.00–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15–8.45 | 8.20–8.50 | 8.25–8.50 | 8.30–8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45–9.00 | 8.50–9.00 | 8.50–9.00 | 8.50–9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00–10.00 | 9.00–10.15 | 9.00–10.30 | 9.00–10.50 |
| Второй завтрак | 10.00–10.10 | 10.15–10.25 | 10.30–10.40 | 10.50–11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10–11.50 | 10.25–12.15 | 10.40–12.30 | 11.00–12.40 |
| Возвращение  с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50–12.10 | 12.15–12.30 | 12.30–12.40 | 12.40–12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10–12.40 | 12.30–12.50 | 12.40–13.00 | 12.45–13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40–15.40 | 12.50–15.25 | 13.00–15.30 | 13.00–15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.40–15.55 | 15.25–15.55 | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами |  |  | 15.40–16.05 | 15.40–16.10 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | 15.55–16.20 | 15.55–16.20 | 16.05–16.20 | 16.10–16.25 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность | 16.20–17.00 | 16.20–17.00 | 16.20–17.00 | 16.25–16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00–18.35 | 17.00–18.35 | 17.00–18.30 | 16.55–18.40 |
| Возвращение с прогулки | 18.35–18.45 | 18.35–18.45 | 18.30–18.40 | 18.40–18.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.45–19.00 | 18.45–19.00 | 18.40–19.00 | 18.50–19.00 |

Режим дня на учебный год представлен в Приложении 2

*Планирование образовательно-воспитательной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | | | | |
| Базовый  вид деятельности | Периодичность | | | |
| Младшая группа  (3-4г) | Средняя группа  (4-5 л) | Старшая группа  (5-6 л) | Подготови  тельная группа  (6-7 л) |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Ознакомление с окружающим | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Развитие речи | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыкальная деятельность | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
| Чтение художествен-  ной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных процессов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Расписание занятий на учебный год представлено в Приложении 3

*Физкультурно-оздоровительная работа*

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| Индивидуальная физкультурно-оздоровительная работа с детьми по рекомендациям специалистов и врачей |
| Занятия на тренажёрах |
| Занятия по физической культуре (з раза в неделю, из них: 1 раз на открытом воздухе) |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом индивидуального ортопедического режима:  \*утренняя гимнастика,  \*игровой массаж,  \*упражнения по коррекции и профилактике плоскостопия по системе Н.В. Брагиной,  \*динамические паузы,  \*физкультминутки,  \*ритмопластика,  \*подвижные и спортивные игры,  \*релаксация,  \*гимнастика для глаз по Н.В. Амосову,  \*дыхательная гимнастика по системе М.Н. Клюевой,  \*ортопедическая гимнастика,  \* элементы арттерапия,  \* технологии музыкального воздействия,  \* психогимнастика (педагог-психолог). |
| Комплекс оздоровительной гимнастики с элементами ЛФК ежедневно, ходьба по «дорожкам здоровья» |

*Режим двигательной активности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3-4 года** | **4–5 лет** | **5–6 лет** | **6–7 лет** |
| ФФизкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  15 мин | 2 раза в неделю  20мин | 2 раза в неделю  25мин | 2 раза в неделю  30мин |
| б) на улице | 1 раз в неделю  15 мин | 1 раз в неделю  20мин | 1 раз в неделю  25мин | 1 раз в неделю  30мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно  10 мин | Ежедневно  10 мин | Ежедневно 10 мин | Ежедневно  10 мин |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  15 мин | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  20 мин | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  25 мин | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  30 мин |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависи-  мости от вида и содержания занятий | 1–3 ежедневно в зависи-  мости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависи-  мости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
|  |  |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз  в месяц | 1 раз  в месяц | 1 раз  в месяц | 1 раз  в месяц |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год  д | 2 раза в год  д | 2 раза в год | 2 раза в год |
|  | в) день  здоровья | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал |
|  |  |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
|  | б) самостоятельные подвижные и  спортивные  игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

## 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Физкультурные развлечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь | День знаний «Друзья познаются в беде» | | | |
| Октябрь | «Вместе веселей»  С участием родителей | «Непослушные мячи» | Серия занятий из истории спорта  Летняя Олимпиада | |
| Ноябрь | «Играем дружно» | День матери «Мамочка любимая» | | |
| Декабрь | «Новогодний карнавал»  С участием родителей | «Зимние забавы» | Зимняя Олимпиада | «Весёлые старты»  С участием родителей  «Друзья соперники»  (спортивная викторина) |
| Январь | «В гости к снеговику» | | ПДДТТ «Безопасная дорога»  «Да здравствует страна Спортландия»  С участием родителей | |
| Февраль | «В гости к игрушкам» | «Непоседы» | «С папой лучшие друзья»  С участием родителей  Соревнования «Веселая зарница» | |
| Март | «Весёлые зайчата» | «Подарки мамам»  С участием родителей | «Мы любим спорт»  Соревнования между группами  «Королевство волшебных мячей» | |
| Апрель | Неделя Здоровья «Мы растем здоровыми!» | | | |
| Май | «Наш весёлый звонкий мяч» | «Просто так»  (сказка-стретчинг) | «Пусть не будет войны никогда!»  «Мы непобедимы»  (соревнования) | |
| Июнь | День защиты детей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» | | | |

**Музыкальные развлечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь | Развлечение «Путешествие в страну знаний» | | | |
| Октябрь | Игровой тренинг «Вместе дружная семья» (с родителями) | «Подарки Осени» | «Что у Осени в корзинке?» | Игровой тренинг  «Встречаем осень всей семьёй» (с родителями) |
| Ноябрь | «Подарок маме»  (с родителями) | «Мама и я-лучшие  друзья»  (с родителями) | День матери «Мама – солнышко моё» | |
| Декабрь | «Карнавал масок»  (с родителями) | «Новый год стучится к нам» | «Любимый Новый год» | «Новогоднее приключение» |
| Январь | «Сказочное рождество» | «Сказочное рождество» | «Снеговик встречает детей» | «Весёлый карнавал» |
| Февраль | «Сказки бабушки-рассказушки» | «Мы сильные, мы смелые» | «Мой папа самый лучший»  (с родителями) «Мы сильные, мы смелые» | «Весёлые старты» |
| Март | «Букет для мамы»  ( с родителями) | «Конкурс красоты» | «Весенняя капель» | «Мамочка любимая моя»  (с родителями) |
| Апрель | Неделя здоровья «Путешествие в страну Неболейка» (с родителями) | | | |
| Май | «Весна на дворе» | «Праздник Победы» | «Праздник Победы» | «Праздник Победы» «До свиданья,  детский сад |
| Июнь | День защиты детей «Здравствуй лето!» | | | |

**Сложившиеся традиции ДОУ**

В учреждении традиционно реализуются проекты с использованием волонтерского движения и подходов толерантности, направленных на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество здоровых граждан:

- «Мы такие разные, но мы все вместе»

- «Добрая безбарьерная среда

- «Мир без границ»

## 3.8. Календарный план воспитательной работы.

***Социальное воспитание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Проектная деятельность* | | | |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| «Большие дела маленьких волонтеров» | Все группы | В течение учебного года | Воспитатели, социальный педагог |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *Совместная деятельность детей и взрослых.*  *Родительский клуб «Счастливый ребёнок»* | | | |
| 1.Памятка для родителей «Здравствуй, детский сад»  Цель: помощь в адаптации детей ОВЗ в детском саду. | Все группы | сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 1.Анкетирование для родителей «Детский сад глазами родителей»  Цель: узнать потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с педагогами и специалистами, отношение детей и родителей к детскому саду.  2.Фотоколлаж «Осенние зарисовки»  Цель: укрепление детско-родительских отношений. | Все группы | октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели |
| 1.Праздничное мероприятие, посвященное дню матери «Говорите мамам нежные слова»  Цель: поддержание эмоциональной связи между мамой и ребенком. | Все группы | ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели |
| 1.Новогодний праздник «Новогодние истории»  (видеофильм, семейное создание костюмов)  Цель: укрепление детско-родительских отношений. | Все группы | декабрь | Педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 1.Спортивное развлечение «Мы спортивными растём»  Цель: формирование умения работать в семейной команде, укрепление детско-родительских отношений. | Все группы | январь | Педагог-психолог, инструктор по физической культуре |
| 1.Неделя психологии в ДОУ  Цель: укрепление детско-родительских отношений.  2.Спортивное мероприятие «Мой папа самый лучший»  Цель: обозначить роль отца в воспитании ребёнка. | Все группы | февраль | Педагог-психолог, инструктор по физической культуре |
| 1.Праздник к 8 марта «Мамина радость»  Цель: укрепление детско-родительских отношений. | Все группы | март | Педагог-психолог, музыкальный руководитель |
| 1.Мероприятие с детьми и родителями в рамках Недели здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»  Цель: обучение родителей детей ОВЗ методам здоровьесберегающих технологий. | Все группы | апрель | Педагог-психолог, инструктор по физической культуре |
| 1.Праздничное мероприятие «День Победы»  Цель: воспитание патриотических чувств, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине. | Все группы | май | Педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***  *Физкультурные развлечения* | | | |
| День знаний «Друзья познаются в беде» | Все группы | Сентябрь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Вместе веселей» | Младшая группа | Октябрь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| С участием родителей | Средняя группа | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Летняя Олимпиада | Старшая и подготовительная к школе | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День матери «Мамочка любимая» | Все группы | Ноябрь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Новогодний карнавал»  С участием родителей | Младшая группа | Декабрь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Зимние забавы» | Средняя группа | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Зимняя Олимпиада | Старшая группа | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Весёлые старты»  С участием родителей  «Друзья соперники»  (спортивная викторина) | Подготовительная к школе группа | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «В гости к снеговику» | Младшая группа  Средняя группа | Январь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| ПДДТТ «Безопасная дорога»  «Да здравствует страна Спортландия»  С участием родителей | Старшая группа  Подготовительная к школе группа | Январь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «В гости к игрушкам» | Младшая группа | Февраль | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «В гости к игрушкам» | Средняя группа | Февраль | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «С папой лучшие друзья»  С участием родителей  Соревнования «Веселая зарница» | Старшая группа  Подготовительная к школе группа | Февраль | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Подарки мамам»  С участием родителей | Младшая группа | Март | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Весёлые зайчата» | Средняя группа | Март | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Мы любим спорт»  Соревнования между группами  «Королевство волшебных мячей» | Старшая группа  Подготовительная к школе группа | Март | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Неделя Здоровья «Мы растем здоровыми!» | Все группы | Апрель | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Наш весёлый звонкий мяч» | Младшая группа | Май | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Просто так»  (сказка-стретчинг) | Средняя группа | Май | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Пусть не будет войны никогда!»  «Мы непобедимы»  (соревнования) | Старшая группа  Подготовительная к школе группа | Май | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День защиты детей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» | Все группы | Июнь | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День физкультурника | Все группы | Август | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| ***Этико-эстетическое направление воспитания***  *Музыкальные развлечения* | | | |
| Развлечение «Путешествие в страну знаний» | Все группы | Сентябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Игровой тренинг «Вместе дружная семья» (с родителями) | Младшая группа | Октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Подарки Осени» | Средняя группа | Октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Что у Осени в корзинке?» | Старшая группа | Октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Игровой тренинг  «Встречаем осень всей семьёй» (с родителями) | Подготовительная к школе группа | Октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Подарок маме»  (с родителями) | Младшая группа | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Мама и я-лучшие  друзья» (с родителями) | Средняя группа | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День матери «Мама – солнышко моё» | Старшая группа  Подготовительная к школе группа | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Карнавал масок»  (с родителями) | Младшая группа | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Новый год стучится к нам» | Средняя группа | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Любимый Новый год» | Старшая группа | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Новогоднее приключение» | Подготовительная к школе группа | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Сказочное рождество» | Младшая группа  Средняя группа | Январь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Снеговик встречает детей» | Старшая группа | Январь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Весёлый карнавал» | Подготовительная к школе группа | Январь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Сказки бабушки-рассказушки» | Младшая группа | Февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Мы сильные, мы смелые» | Средняя группа | Февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Мой папа самый лучший»  (с родителями) | Старшая группа | Февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Весёлые старты» | Подготовительная к школе группа | Февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Букет для мамы»  (с родителями) | Младшая группа | Март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Конкурс красоты» | Средняя группа | Март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Весенняя капель» | Старшая группа | Март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Мамочка любимая моя»  (с родителями) | Подготовительная к школе группа | Март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Неделя здоровья «Путешествие в страну Неболейка» (с родителями) | Все группы | Апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Весна на дворе» | Младшая группа | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Праздник Победы» | Средняя, старшая, подготовительная к школе группа | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «До свиданья, детский сад | Подготовительная к школе группа | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День защиты детей «Здравствуй лето!» | Все группы | Июнь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| *Театральная деятельность (совместная деятельность детей и взрослых)* | | | |
| «Волшебство кукольного театра» | Старшая и подготовительная к школе | Октябрь | Музыкальный руководитель, социальный педагог |
| «Новогоднее волшебство» | Все группы | Декабрь | Музыкальный руководитель, социальный педагог |
| «Театральная весна» | Старшая и подготовительная к школе группа | Май | Музыкальный руководитель, социальный педагог |
| ***Познавательное направление воспитания***  *Проектная деятельность* | | | |
| «Город профессий» | Все группы | В течение учебного года | Воспитатели, социальный педагог |
| «Неделя науки» | Все группы | Февраль | Воспитатели, специалисты |
| *Безопасность* | | | |
| Цикл занятий по профилактике детского дорожного травматизма (отдельный план на каждый возраст) | Все группы | В течение учебного года | Воспитатели, социальный педагог |
| Беседа по ОБЖ | Все группы | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Беседы и д/и по ЗОЖ | Все группы | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| *Творческие соревнования*  *(Совместное творчество детей и родителей (законных представителей), выставки)* | | | |
| «Покровская ярмарка» | Все группы | Сентябрь | Воспитатели, социальный педагог |
| «Сюрпризы Нового года» | Все группы | Декабрь | Воспитатели, социальный педагог |
| «Ура! Каникулы!» | Все группы | Январь | Воспитатели, социальный педагог |
| «Зимние чудеса на участке» | Все группы | Февраль | Воспитатели, социальный педагог |
| «Весенний праздник» | Все группы | Март | Воспитатели, социальный педагог |
| Акция-призыв «Дети за мир» | Все группы | Май | Воспитатели, социальный педагог |
| ***Патриотическое направление воспитания*** | | | |
| День знаний | Все группы | 1 сентября | Воспитатели, специалисты |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Все группы | 27 сентября | Воспитатели, специалисты |
| Международный день пожилых людей | Все группы | 1 октября | Воспитатели, специалисты |
| Международный день музыки | Все группы | 1 октября | Воспитатели, специалисты |
| День учителя | Подготовительная к школе группа | 5 октября | Воспитатели, специалисты |
| День отца в России. | Все группы | 16 октября | Воспитатели, специалисты |
| День народного единства | Старшая и подготовительная к школе группы | 4 ноября | Воспитатели, специалисты |
| День матери в России | Все группы | 27 ноября | Воспитатели, специалисты |
| День Государственного герба РФ | Старшая и подготовительная к школе группы | 30 ноября | Воспитатели, специалисты |
| Международный день инвалидов | Все группы | 3 декабря | Воспитатели, специалисты |
| День добровольца (волонтера) в России | Старшая и подготовительная к школе группы | 5 декабря | Воспитатели, специалисты |
| Международный день художника | Все группы | 8 декабря | Воспитатели, специалисты |
| День Героев Отечества | Все группы | 9 декабря | Воспитатели, специалисты |
| Новый год | Все группы | 31 декабря | Воспитатели, специалисты |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Подготовительная к школе группа | 27 января | Воспитатели, специалисты |
| День российской науки | Все группы | 8 февраля | Воспитатели, специалисты |
| Международный день родного языка | Все группы | 21 февраля | Воспитатели, специалисты |
| День защитника Отечества | Все группы | 23 февраля | Воспитатели, специалисты |
| Международный женский день | Все группы | 8 марта | Воспитатели, специалисты |
| Всемирный день театра | Все группы | 27 марта | Воспитатели, специалисты |
| День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Все группы | 12 апреля | Воспитатели, специалисты |
| Всемирный день Земли | Все группы | 22 апреля | Воспитатели, специалисты |
| Праздник Весны и Труда | Все группы | 1 мая | Воспитатели, специалисты |
| День Победы | Все группы | 9 мая | Воспитатели, специалисты |
| День детских общественных организаций России | Подготовительная к школе группа | 19 мая | Воспитатели, специалисты |
| День славянской письменности и культуры | Подготовительная к школе группа | 24 мая | Воспитатели, специалисты |
| Международный день защиты детей | Все группы | 1 июня | Воспитатели, специалисты |
| День эколога | Все группы | 5 июня | Воспитатели, специалисты |
| День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837),  День русского языка | Старшая и подготовительная к школе группы | 6 июня | Воспитатели, специалисты |
| День России | Все группы | 12 июня | Воспитатели, специалисты |
| День семьи, любви и верности | Все группы | 8 июля | Воспитатели, специалисты |
| День Государственного флага РФ | Все группы | 22 августа | Воспитатели, специалисты |
| День российского кино | Старшая и подготовительная к школе группы | 27 августа | Воспитатели, специалисты |
| ***Трудовое направление воспитания*** | | | |
| Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям | Все группы | В течение года | Воспитатели |
| Акция «Трудовой десант» | Все группы | Апрель-май | Воспитатели |
| Акция: «Покормим птиц зимой» | Все группы | Ноябрь-март | Воспитатели |
| Экологическая акция «Сбор макулатуры» | Все группы | В течение года | Воспитатели |
| Проект «Город профессий» | Все группы | В течение года | Воспитатели, социальный педагог |

## 3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Архангельска:*

- организованная образовательная деятельность,

- самостоятельная деятельность,

- кружковая деятельность,

- проектная деятельность,

- экскурсии.

*Методы:*

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением;

-рассматривание картин с последующим обсуждением;

-просмотр и обсуждение презентаций;

-беседы с детьми;

-ситуации;

-свободное общение;

-игры и т. д.

*Совместная деятельность детей и педагога*предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка и использует следующие формы и методы формирования краеведческих представлений:

* Наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна;
* Целевые прогулки в природу, по городу;
* Игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные);
* Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;
* Беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам;
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, о городе, о крае;
* Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
* Опыты, поисковая деятельность;
* Труд в природе, в группе, на участке;
* Просмотр диафильмов, видеофильмов;
* Работа с моделями;
* Ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;
* Различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;
* Создание книг – самоделок;
* Экологические и краеведческие занятия, досуги и праздники.

*Специально организованное обучение*решает задачи формирования представлений о родном крае и Родине в следующих формах его организации:

* Экскурсии
* Занятия
* Наблюдение (распознающее, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
* Изобразительная деятельность экологической и краеведческой тематики;
* Ознакомление с трудом взрослых;
* Обучение детей труду по уходу за растениями и животными, и помощи взрослым;
* Развитие речи (составление рассказов по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание сказок; этические беседы);
* Формирование обобщённых представлений (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
* Классификация представлений о природе, о городе, о труде и жизни горожан (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

*Программно-методическое обеспечение:*

- Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей беломорского севера. Мокроусова Л. И.

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева

-Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.

- Российский этнографический музей-детям. Ботякова О.А. Голякова Л.Ф.

-Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере.

-Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе.

-Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях.

- Волобуева Н. Г. «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем»

- Красная книга Архангельской области. Архангельск, 1995г.

*Формы работы по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.*

*Формы организации детей на занятии*: групповая.

*Форма проведения занятия*: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная).

Периодичность занятий: два раза в неделю, в первую и во вторую половину дня. Длительность занятий младшая группа не более 15 минут, средняя группа не более 20 минут, старшая группа не более 25 минут, не более 30 минут подготовительная к школе группа.

*Методы и приемы:*словесные, наглядные, практические.

*Условия реализации программы*

Каждое занятие начинается с разминки, затем в игровой форме проходит основная силовая часть тренировки, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на релаксацию. Для творческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Обязательно наличие спортивной формы одежды у детей и соответствующего санитарно-гигиеническим нормам помещения.

*Программно-методическое обеспечение:*

1. «Крепкие ножки» Программа для работы детьми 4-7 лет, имеющих плоскостопие. Нина Викторовна Брагина. 2008г.
2. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в условиях детского сада. Методические рекомендации. М.Н. Клюева С-Пб.:2007г.
3. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно- двигательного аппарата. Программа. Методические рекомендации. Людмила Сергеевна Сековец. 2008г.
4. Занятия по физкультуре с детьми 3-7лет. Планирование и конспекты. Е.Н.Ввреник., С.Г.Кудрявцева. 2007г.
5. Занятия на тренажерах в детском саду. Методическое пособие. Нина Чеславовна Железняк. 2009г.
6. Игры, которые лечат. Для детей от 5-до 7 лет.Е. А. Бабенкова, О.М.Федоровская. 2009г.
7. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005.

# **4.Дополнительный раздел Программы**

# **Краткая презентация для родителей (законных представителей)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида № 112 «Гвоздичка» расположен в г. Архангельске Архангельской области, Ломоносовский территориальный округ, пр. Ленинградский, 23 корпус 1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистр. № 6783 от 30.11.2021года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Программа) ориентирована на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с 3 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура Программы представляет собой 3 раздела:

 Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; форм, способов, методов и средств реализации программы; способы и направления детской инициативы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; взаимодействие педагогических работников с детьми; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА; рабочую программу воспитания; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены: описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА; материально-технического обеспечения; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; режим двигательной активности; обеспечение условий реализации программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на создание условий развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Цель:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи:*

– реализация содержания Программы;

– коррекция недостатков психофизического развития дошкольников с НОДА;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*Принципы и подходы к формированию Программы*

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *основных принципах*:

‑ *поддержка разнообразия детства*;

‑ *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;

‑ *позитивная социализация* ребенка;

‑ *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и обучающихся;

‑ *содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;

‑ *сотрудничество учреждения с семьей*;

‑ *возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА.

3. Развивающее вариативное образование.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

*Подходы к построению Программы*

На первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

*к семи - восьми годам ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурнообразовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с НОДА. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

В программе представлена рабочая программа воспитания.

*Цель Программы воспитания*– личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи:*

- формирование общей культуры личности детей с НОДА;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;

- обеспечение возможностей для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию речи и умственных способностей;

- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;

- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

В программе воспитания представлен календарный план воспитательной работы по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

*Направления взаимодействия педагога с родителями:*

- педагогический мониторинг;

- педагогическая поддержка;

- педагогическое образование родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) *коллективные формы взаимодействия*: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, тематические занятия родительском клубе.

б) *индивидуальные формы работы*: анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час.

в) *формы наглядного информационного обеспечения*: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ.

г) *открытые занятия специалистов и воспитателей*:

д) *совместные и семейные проекты различной направленности*.

е) *опосредованное интернет-общение*.

Совместная деятельность в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В программе в каждом разделе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений. В МБДОУ Детский сад № 112 реализуются программы «Наш родной край», «Неболека».

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

# **Приложение к Программе**

*Приложение 1*

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет**

*Комплексно-тематическое планирование работы*

*во второй младшей группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | дни | тема | задачи |
| Сентябрь | 1 неделя | День знаний | Знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада, профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и др.) Знакомить детей друг с другом, правилами поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| 2 неделя | Осень | Расширять представления детей об осени, развивать умение замечать сезонные изменения, красоту осенней природы. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. |
| 3 неделя | Дары леса  (грибы, ягоды) | Знакомить детей с дарами леса (грибы, ягоды); учить различать съедобные и ядовитые грибы. Развивать умение классифицировать предметы; закреплять умение группировать предметы по цвету. |
| 4 неделя | Овощи и фрукты | Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить находить знакомые фрукты и овощи, различать их по внешнему виду, форме; классифицировать их по одному признаку. |
| Октябрь | 1 неделя | ПДД | Повторить правила дорожного движения, правила поведения на улице. Закреплять знания сигналов светофора, продолжать знакомить с некоторыми значениями дорожных знаков, правилами поведения в транспорте. |
| 2 неделя | Моя семья | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детей своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать чувство любви к членам семьи, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |
| 3 неделя | Перелётные  птицы | Расширять знания детей о перелётных птицах. Закрепить представления дошкольников о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Учить выделять характерные особенности. |
| 4 неделя | Золотая осень (деревья осенью, хлеб, труд людей) | Расширять представления об осени, осенних явлениях природы. Дополнить и уточнить представления детей о строении деревьев, учить правильно называть части дерева, различать деревья, отличительные особенности осенних деревьев. Продолжать знакомить с трудом людей на полях. |
| Ноябрь | 1 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) Познакомить со свойствами ткани. Дать первоначальное представление о процессе пошива. |
| 2 неделя | Домашние животные и их детёныши | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных, познакомить с особенностями поведения домашних животных; рассказать, как человек заботиться о них. Закрепить знание названий детёнышей домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
| 3 неделя | Транспорт | Расширить представления о видах транспорта и его назначении. Уточнить представления о труде водителя. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, сигналах светофора |
| 4 неделя | Дикие животные и их детёныши | Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Познакомить с особенностями диких животных, впадающих в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни. Закрепить знания названий детёнышей животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Декабрь | 1 неделя | Зима | Уточнить знания детей о зиме, познакомить с характерными признаками, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. |
| 2 неделя | Мебель | Формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.), ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели; Знакомить с названиями предметов мебели и их составными частями, сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Закрепить знания о мебели в соответствии с её использованием. Знакомить со свойствами дерева. |
| 3 неделя | Зимушка-зима | Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы. |
| 4 неделя | Новый год у ворот | Познакомить с традициями праздника Новый год, с атрибутами новогоднего праздника: елочкой, Дедом Морозом и Снегурочкой с историей возникновения елочных игрушек. Учить описывать ёлочные игрушки. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику и желание участвовать в его подготовке. |
| Январь | 1 неделя | Новогодние каникулы | |
| 2 неделя | Зимние забавы | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Познакомить с понятием «Зимние забавы» (интересные зимние игры). Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). Способствовать приобщению детей к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни. |
| 3 неделя | Посуда (знакомство с росписями) | Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различие между предметами посуды. Закреплять знания обобщающего понятия «посуда», познакомить с классификацией предметов посуды. Дать представление о стеклянной посуде, знакомить со свойствами стекла. |
| 4 неделя | Профессии | Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Закрепить представление детей о труде врача. Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Показать значимость профессии медсестры детского сада. Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье. |
| Февраль | 1 неделя | Животные севера | Познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края. Формировать у детей представление о животных севера, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью животных. |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Расширять знания детей о зимующих птицах. Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Учить выделять характерные особенности. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Закреплять использование в речи название птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Формировать бережное отношение к природе. |
| 3 неделя | День защитника Отечества | Формировать представления детей о российской армии, охраняющей нашу Родину и празднике Дне защитника Отечества. Формировать первоначальные представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, военными профессиями. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. |
| 4 неделя | Животные жарких стран | Дать детям представления о пустыни как огромном песчаном пространстве земли, где очень жарко. Познакомить с особенностями растительного и животного мира пустыни. Формировать представление детей о животных жарких стран; дать элементарные сведения о том, где живут, чем питаются, как добывают себе пищу. Продолжать учить составлять рассказы о животных по мнемотаблицам. |
| Март | 1 неделя | Мамин праздник | Знакомить детей с весенним праздником 8 Марта. Углублять представления детей о семье, ее членах. Закреплять первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. |
| 2 неделя | Вода | Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе (реки, озера, моря, океаны). Дать детям представление о том, какое значение имеет вода для всего живого на земле. Уточнить и расширить знания о свойствах воды. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (учить экономно использовать воду), понимать необходимость отношения к воде как важному природному ресурсу. |
| 3 неделя | Весна | Расширение представлений о весне, знакомить с весенними изменениями в живой и не живой природе Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать радостное заботливое отношение к пробуждающейся природе. |
| 4 неделя | Рыбы | Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, об их приспособленности к жизни в воде. Познакомить с особенностями строения рыб – форма тела, плавники, хвост, жабры, чешуя; особенностями внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к живым объектам. |
| Апрель | 1 неделя | Неделя здоровья | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни, о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода), о личной гигиене. Уточнить знания о  полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. |
| 2 неделя | Космос | Расширять представления детей о космосе, вызвать интерес к космическому пространству. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным, российским праздником – День космонавтики. Знакомить детей с профессией космонавта, воспитывать уважение к этой профессии. |
| 3 неделя | Игрушки | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, материалами из которых они сделаны. Знакомит с народными промыслами, с различными природными материалами, из которых делали мастера различные изделия. Продолжать знакомить с дымковской росписью, с элементами узора. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. |
| 4 неделя | Мой родной край Архангельск | Знакомство с родным городом. Закрепить его название, познакомить с некоторыми достопримечательностями. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. |
| Май | 1 неделя | День Победы | Дать представление о празднике День Победы. Формировать представление о героизме солдат – защитников Родины. Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная». Воспитывать в детях уважение к русскому воину, желание быть защитниками родной земли, сильными, ловкими, смелыми. |
| 2 неделя | Что за прелесть эти сказки | Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры сказками, развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание их читать. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, передавать характерные черты сказочного героя, понимать глубокий смысл сказки. Развивать речь, побуждать передавать содержание знакомых сказок. |
| 3 неделя | Насекомые | Познакомить детей с миром насекомых, их разнообразием, названием (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик). Уточнить особенности внешнего вида насекомых, строением, способах передвижения, способах питания. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать бережное отношение к живому. |
| 4 неделя | Лето. Первоцветы. | Уточнить представления о весенних явлениях природы. Расширять представления о первых цветах весны, знакомить с их названиями, строением. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Воспитывать бережное отношение к цветам. |

*Комплексно-тематическое планирование работы*

*в средней группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | дни | тема | задачи |
| Сентябрь | 1 неделя | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач и др) |
| 2 неделя | Осень | Расширять представления об осени, осенних явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.) |
| 3 неделя | Дары леса  (грибы, ягоды) | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе витаминов для человека и животных. |
| 4 неделя | Овощи и фрукты | Расширять представление об овощах и фруктах (местных, экзотических) Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. |
| Октябрь | 1 неделя | ПДД | Повторить правила дорожного движения, правила поведения на улице. Закреплять знания сигналов светофора, продолжать знакомить с некоторыми значениями дорожных знаков, правилами поведения в транспорте. |
| 2 неделя | Моя семья | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детей своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать чувство любви к членам семьи, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |
| 3 неделя | Перелётные  птицы | Расширять знания детей о перелётных птицах. Закрепить представления дошкольников о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Учить выделять характерные особенности. |
| 4 неделя | Золотая осень (деревья осенью, хлеб, труд людей) | Расширять представления об осени, осенних явлениях природы. Дополнить и уточнить представления детей о строении деревьев, учить правильно называть части дерева, различать деревья, отличительные особенности осенних деревьев. Продолжать знакомить с трудом людей на полях. |
| Ноябрь | 1 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) Познакомить со свойствами ткани. Дать первоначальное представление о процессе пошива. |
| 2 неделя | Домашние животные и их детёныши | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных, познакомить с особенностями поведения домашних животных; рассказать, как человек заботиться о них. Закрепить знание названий детёнышей домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
| 3 неделя | Транспорт | Расширить представления о видах транспорта и его назначении. Уточнить представления о труде водителя. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, сигналах светофора |
| 4 неделя | Дикие животные и их детёныши | Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Познакомить с особенностями диких животных, впадающих в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни. Закрепить знания названий детёнышей животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Декабрь | 1 неделя | Зима | Уточнить знания детей о зиме, познакомить с характерными признаками, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. |
| 2 неделя | Мебель | Формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья шкаф и др.), ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели; Знакомить с названиями предметов мебели и их составными частями, сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Закрепить знания о мебели в соответствии с её использованием. Знакомить со свойствами дерева. |
| 3 неделя | Зимушка-зима | Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы. |
| 4 неделя | Новый год у ворот | Познакомить с традициями праздника Новый год, с атрибутами новогоднего праздника: елочкой, Дедом Морозом и Снегурочкой с историей возникновения елочных игрушек. Учить описывать ёлочные игрушки. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику и желание участвовать в его подготовке. |
| Январь | 1 неделя | Новогодние каникулы | |
| 2 неделя | Зимние забавы | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Познакомить с понятием «Зимние забавы» (интересные зимние игры). Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). Способствовать приобщению детей к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни. |
| 3 неделя | Посуда (знакомство с росписями) | Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различие между предметами посуды. Закреплять знания обобщающего понятия «посуда», познакомить с классификацией предметов посуды. Дать представление о стеклянной посуде, знакомить со свойствами стекла. |
| 4 неделя | Профессии | Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Закрепить представление детей о труде врача. Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Показать значимость профессии медсестры детского сада. Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье. |
| Февраль | 1 неделя | Животные севера | Познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края. Формировать у детей представление о животных севера, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью животных. |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Расширять знания детей о зимующих птицах. Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Учить выделять характерные особенности. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Закреплять использование в речи название птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Формировать бережное отношение к природе. |
| 3 неделя | День защитника Отечества | Формировать представления детей о российской армии, охраняющей нашу Родину и празднике Дне защитника Отечества. Формировать первоначальные представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, военными профессиями. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. |
| 4 неделя | Животные жарких стран | Дать детям представления о пустыни как огромном песчаном пространстве земли, где очень жарко. Познакомить с особенностями растительного и животного мира пустыни. Формировать представление детей о животных жарких стран; дать элементарные сведения о том, где живут, чем питаются, как добывают себе пищу. Продолжать учить составлять рассказы о животных по мнемотаблицам. |
| Март | 1 неделя | Мамин праздник | Знакомить детей с весенним праздником 8 Марта. Углублять представления детей о семье, ее членах. Закреплять первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. |
| 2 неделя | Вода | Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе (реки, озера, моря, океаны). Дать детям представление о том, какое значение имеет вода для всего живого на земле. Уточнить и расширить знания о свойствах воды. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (учить экономно использовать воду), понимать необходимость отношения к воде как важному природному ресурсу. |
| 3 неделя | Весна | Расширение представлений о весне, знакомить с весенними изменениями в живой и не живой природе Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать радостное заботливое отношение к пробуждающейся природе. |
| 4 неделя | Рыбы | Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, об их приспособленности к жизни в воде. Познакомить с особенностями строения рыб – форма тела, плавники, хвост, жабры, чешуя; особенностями внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к живым объектам. |
| Апрель | 1 неделя | Неделя здоровья | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни, о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода), о личной гигиене. Уточнить знания о  полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. |
| 2 неделя | Космос | Расширять представления детей о космосе, вызвать интерес к космическому пространству. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным, российским праздником – День космонавтики. Знакомить детей с профессией космонавта, воспитывать уважение к этой профессии. |
| 3 неделя | Игрушки | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, материалами из которых они сделаны. Знакомит с народными промыслами, с различными природными материалами, из которых делали мастера различные изделия. Продолжать знакомить с дымковской росписью, с элементами узора. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. |
| 4 неделя | Мой родной край Архангельск | Знакомство с родным городом. Закрепить его название, познакомить с некоторыми достопримечательностями. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. |
| Май | 1 неделя | День Победы | Дать представление о празднике День Победы. Формировать представление о героизме солдат – защитников Родины. Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная». Воспитывать в детях уважение к русскому воину, желание быть защитниками родной земли, сильными, ловкими, смелыми. |
| 2 неделя | Что за прелесть эти сказки | Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры сказками, развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание их читать. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, передавать характерные черты сказочного героя, понимать глубокий смысл сказки. Развивать речь, побуждать передавать содержание знакомых сказок. |
| 3 неделя | Насекомые | Познакомить детей с миром насекомых, их разнообразием, названием (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик). Уточнить особенности внешнего вида насекомых, строением, способах передвижения, способах питания. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать бережное отношение к живому. |
| 4 неделя | Лето. Первоцветы. | Уточнить представления о весенних явлениях природы. Расширять представления о первых цветах весны, знакомить с их названиями, строением. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Воспитывать бережное отношение к цветам. |

*Комплексно-тематическое планирование работы*

*в старшей группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема | задачи старшая группа |
| Сентябрь | 1 неделя | День знаний | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии. |
| 2 неделя | Осень | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; знакомить с народным календарем. Формировать представление о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать чувство любви к родной природе. |
| 3 неделя | Дары леса (грибы, ягоды) | Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека. |
| 4 неделя | Фрукты, овощи | Уточнить представления детей о фруктах и овощах. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека \_ это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов |
| Октябрь | 1 неделя | ПДД | Закреплять знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Закрепить знания сигналов светофора, их значение, напомнить правила перехода проезжей части по пешеходному переходу. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». |
| 2 неделя | Моя семья | Формировать представление о семье и членах семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |
| 3 неделя | Перелётные птицы | Дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.) их разнообразии; познакомить с понятием «водоплавающие», «насекомоядные». Учить делить на перелетные и зимующие на основе связи между характером корма и способом его добывания. Знакомить с особенностями их жизни, дать элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой. |
| 4 неделя | Золотая осень (деревья осенью, хлеб, труд людей на полях) | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. |
| Ноябрь | 1 неделя | Одежда, обувь | Познакомить с разными видами тканей, её свойствами. Дать представление об истории возникновения одежды, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, научить дифференцировать одежду по сезонам. Дать понятия о национальной одежде. |
| 2 неделя | Домашние животные и их детёныши | Продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Формировать понятие «домашние животные». Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен. Формировать правила поведения с животными. |
| 3 неделя | Транспорт | Обогащать и уточнять знания детей о транспорте. Продолжать формировать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «МЧС», «Полиция». Познакомить с историей создания транспорта, о значении транспорта в жизни современного общества.  Знакомить детей люди, каких профессий работают на различных видах транспорта. Закреплять знания о правилах необходимости выполнения правил поведения в общественном транспорте, на дороге. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность. |
| 4 неделя | Дикие животные и их детёныши (готовность к зиме) | Закреплять знания детей о диких животных, уточнить и расширить представления детей об их образе жизни. Познакомить с жизнью диких животных в лесу зимой, о приспособленности их к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных. |
| Декабрь | 1 неделя | Зима | Обогащать и расширять представления детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства, вызвать чувство любви к родной природе. |
| 2 неделя | Мебель | Расширить представления о древесине, качествах и свойствах, развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структура поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое). Закреплять знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Закреплять навыки работы со строительным материалом. |
| 3 неделя | Народные праздники на Руси. Русский фольклор. | Познакомить с традиционными русскими народными праздниками (Рождество Христова, Масленица), объяснить их происхождение и назначение. Познакомить с мудростью русского народа – загадками, учить отгадывать загадки; показать, что загадки может сочинить любой человек. Прививать любовь к русскому народному фольклору, учить читать скороговорки, потешки, играть в народные игры. |
| 4 неделя | Новый год | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, история их возникновения. Соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. |
| Январь | 1 неделя | Новогодние каникулы | |
| 2 неделя | Зимние забавы | Продолжать расширять знания о зиме и зимних явлениях.  Знакомить с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. |
| 3 неделя | Посуда (знакомство с росписями) | Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана, о правилах обращения с посудой. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Знакомство с историей создания посуды. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель). |
| 4 неделя | Профессии | Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», расширять представления детей о результатах труда, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определять значимость этих профессий. |
| Февраль | 1 неделя | Животные севера | Уточнять и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида, среде обитания, повадках, приспособленности животных севера. Активизировать словарь детей. Воспитывать желание охранять и помогать животным севера. |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. |
| 3 неделя | День защитника отечества | Познакомить детей с государственным праздником - днём защитника Отечества, познакомить с понятием «защитник отечества», «армия». Знакомить с разными родами войск, (сухопутные, воздушные, морские) боевой техникой (танки, самолёты, корабли и т.д.) Формировать желание высказывать своё мнение при обсуждении. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| 4 неделя | Животные жарких стран | Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран и их детёнышей. Знакомить с их внешними признаками, строением, чем питаются, повадками. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать любознательность, интерес к миру животных, доброжелательное отношение к ним. |
| Март | 1 неделя | Мамин праздник | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| 2 неделя | Вода | Познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности, через экспериментальную деятельность. Учить делать соответствующие выводы. Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 3 неделя | Весна | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| 4 неделя | Животные морей и океанов | Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных, познакомить с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде. Пополнить знания детей о том\, что морские животные бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Учить детей выделять признаки сходства и различия с другими морскими животными, путём сравнения, подводя детей к выводу, что у всех морских животных есть общие признаки. Развивать у детей связную речь и умение составлять небольшие описательные рассказы. Активизировать и обогащать словарный запас. Учить детей воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира. |
| Апрель | 1 неделя | Неделя здоровья | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Продолжать знакомить с составляющими здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровья. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. |
| 2 неделя | Космос | Расширять представления детей о профессии космонавта, познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным, российским праздником – День космонавтики. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; уточнить знания об исследованиях Вселенной. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| 3 неделя | Творчество С.Я. Маршака. | Расширять представления о жизни и творчестве известного писателя и переводчика С. Я. Маршака. Продолжать учить детей, заучивать наизусть стихотворения, отгадывать загадки. Воспитывать интерес к художественной литературе, желание знакомиться с творчеством С. Я. Маршака. |
| 4 неделя | Мой родной город Архангельск | Познакомить детей с историей возникновения города Архангельск. Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями и общественными зданиями города (Музей «Малые Карелы», памятник писателю «Степану Писахову», Драматический театр и т.д.) Закреплять знание домашнего адреса. Воспитывать любовь к своему родному городу. |
| Май | 1 неделя | День Победы | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. |
| 2 неделя | Творчество С. В Михалкова | Заинтересовать детей творчеством С.В. Михалкова. Уточнить знания о творчестве С.В. Михалкова; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей его стихов, понимать их нравственный смысл, учить детей выразительному чтению стихов наизусть, развивая поэтический слух, замечать и выделять изобразительно- выразительные средства, понимать их значение, учить чувствовать юмористический характер стихов. Активизировать употребление прилагательных. Воспитывать желание знакомиться с произведениями С.В.Михалкова. |
| 3 неделя | Насекомые | Уточнять и закреплять с детьми понятие насекомые, используя различные виды детской деятельности. Формировать представления об особенностях внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Формировать желание, получать удовольствие от общения с природой. |
| 4 неделя | Лето. Первоцветы | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей). |

*Комплексно-тематическое планирование работы*

*в подготовительной к школе группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема | задачи |
| Сентябрь | 1 неделя | «День знаний» | Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям, учить поддерживать беседу, высказывать свое мнение. |
| 2 неделя | «Осень» | Расширять представления детей о характерных признаках осени: учить находить их в природе: уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Продолжать учить различать некоторые деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа. |
| 3 неделя | «Дары леса» | Формировать представление о растениях леса: грибы. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| 4 неделя | «Фрукты, овощи» | Закреплять обобщающее понятие «фрукты, овощи», названия различных фруктов и овощей. Познакомить с пользой фруктов и овощей для человека, с заготовкой их на хранение. Формировать и углублять представления о них, эстетическое отношение к миру природы. |
| Октябрь | 1 неделя | «Правила дорожного движения» | Объяснить значение дорожных знаков, что безопасность зависит от знаний правил ДД. Обогатить и активировать словарь детей по теме. Развивать логическое мышление. |
| 2 неделя | «Моя семья» | Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. |
| 3 неделя | «Перелетные птицы» | Формировать обобщенные представления о перелетных птицах, учить различать их по существен. признаку. Углубить представление о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Обогащать словарный запас детей по теме, воспитывать любовь к птицам. |
| 4 неделя | «Золотая осень» | Уточнить и расширить знания детей об уборке урожая, ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего, из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; как должен человек относиться к хлебу. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Одежда, обувь, головные уборы» | Закрепить обобщающее понятие «Одежда, обувь, головные уборы»; уточнить знания о профессиях: модельер, портной, обувщик. Закрепить умение называть предметы своей одежды: цвет, детали одежды и другие признаки. |
| 2 неделя | «Домашние животные и их детеныши» | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных. Закреплять знания о названии домашних животных и их детенышей, о назначении и пользе для человека. |
| 3 неделя | «Транспорт» | Развивать устную речь. Обогащать и уточнять знания детей о видах транспорта. Обогащать словарный запас детей. Развивать внимание, память, мышление. |
| 4 неделя | «Дикие животные и их детеныши» | Формировать у детей представления о диких животных, их приспособлении к зимнему периоду жизни. Развивать логическое мышление. |
| Декабрь | 1 неделя | «Зима» | Закреплять представления детей об основных признаках зимы, учить детей подбирать эпитеты к словам. Развивать внимание, память. |
| 2 неделя | «Мебель» | «Что такое интерьер?» объяснить значение слова интерьер, назначение различных предметов мебели, о различных ее видах. Развивать логическое мышление. |
| 3 неделя | «Новогодние праздники на Руси. Русский фольклор». | Познакомить детей с древними русскими праздниками, воспитывать у детей интерес к истории России. Раскрыть богатство русского языка. |
| 4 неделя | «Новый год». | Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать елочные игрушки. Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Учить эмоционально рассказывать стихи. Развивать память и мышление. |
| Январь | 1 неделя | Новогодние каникулы | |
| 2 неделя | «Зимние забавы» | Обогащать и расширять знания детей о зиме, зимних забавах. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлению природы. Развивать устную речь, учить самостоятельно намечать содержание. Учить рисовать человека в движении, соотносить части тела (пропорции). Вызвать интерес к поиску и передаче доступными средствами характерных деталей. |
| 3 неделя | «Посуда» | Уточнять и расширять представление о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая и кухонная посуда. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными). |
| 4 неделя | «Профессии» | Активизировать и расширять словарь детей по лексической теме. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. |
| Февраль | 1 неделя | «Животные севера» | Формировать у детей представление о животных Севера. Закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных. Упражнять в составлении рассказов по картине. Развивать диалогическое общение, любознательность. |
| 2 неделя | «Зимующие птицы» | Формировать обобщенные представления о зимующих птицах, учить различать их по существен. признаку. Углубить представление о птицах, классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Обогащать словарный запас детей по теме, воспитывать любовь к птицам. |
| 3 неделя | «День защитника Отечества» | Закрепить и систематизировать знания детей о российской армии. Учить поддерживать беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящиеся к армии. Воспитывать уважение к воинам Российской армии. |
| 4 неделя | «Животные жарких стран» | Активизировать и расширить словарь детей по лексической теме. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность и воспитывать стремление изучать природу и обитателей Земли. |
| Март | 1 неделя | «Мамин праздник» | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Активизировать и обогащать словарь по теме недели. |
| 2 неделя | «Вода» | Активизировать и обогащать словарь детей существительными и прилагательными, и глаголами по теме недели. Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Формировать знания о значении воды в жизни человека. Формировать бережное отношение к воде. |
| 3 неделя | «Весна» | Учить выделять приметы ранней весны. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы. Упражнять в составлении рассказов о природе. |
| 4 неделя | «Животные морей и океанов» | Формировать знания детей о значении вод в жизни человека, ее обитателей. Формировать бережное отношение к воде. Знакомить детей с обитателями морей и океанов. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме недели. Учить составлять изображение рыбы из составных частей при рисовании, развивать чувство композиции. |
| Апрель | 1 неделя | «Неделя здоровья» | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен, отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье. О том, где работают родители, как важен для общества их труд. |
| 2 неделя | «Космос» | Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить знания детей о космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях. Формировать представления о космосе, космонавтах. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Закреплять знания о профессиях, связанных с космосом. |
| 3 неделя | «Творчество С.Я.Маршака» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе и умение ориентироваться по содержанию знакомых произведений С.Я. Маршака. Воспитывать любовь к книге. |
| 4 неделя | «Мой родной край Архангельск» | Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Упражнять детей в названии домашнего адреса. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь. |
| Май | 1 неделя | «День Победы» | Закрепить знания о празднике «День Победы», воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Обогащать и развивать словарный запас детей. Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине. |
| 2 неделя | «Творчество С.В.Михалкова» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе и умение ориентироваться по содержанию знакомых произведений С.В.Михалкова. Воспитывать любовь к книге. |
| 3 неделя | «Насекомые» | Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Развивать речь, мышление, творческие способности. |
| 4 неделя | «Лето, первоцветы» | Закрепить знание детей о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней. Развивать навыки творческого рассказывания, учить придерживаться выбранной сюжетной линии. |

*Приложение 2*

**Режим дня в разновозрастной группе № 1 «Ромашка»**

**МБДОУ Детский сад №112** **на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Оздоровительные мероприятия |
| 7.00-8.00 | Приём и осмотр детей, дежурство, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | Подвижные игры, дыхательная гимнастика, гигиенические мероприятия. |
| 8.00-8.10 | Утренняя зарядка | |
| 8.10-8.20 | Самостоятельная деятельность детей | |
| 8.20-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | Гигиенические мероприятия |
| 8.45 -9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Проветривание |
| 9.00-10.10 *подг. гр.*  9.00-10.00  *ср. гр.* | Занятия (пятница 9.00-10.00)    Занятия (пятница 9.00-09.20) | Физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика |
| 10.10-10.25 *подг. гр.*  10.00-10.25 мл*. и ст. гр.* | Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа |
| 10.25-10.35 | Второй завтрак | |
| 10.35-10.45 | Подготовка к прогулке | |
| 10.45-12.10 | Прогулка  (Физкультура на улице пятница) | Закаливающие мероприятия, подвижные игры, дыхательная гимнастика и пр. |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки | |
| 12.20-12.40 | Подготовка к обеду, обед | Гигиенические мероприятия |
| 12.40-15.10 | Дневной сон | Дыхательная гимнастика |
| 15.10-15.25 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, питьевой режим | Ходьба по рефлекторным дорожкам, бодрящая гимнастика. |
| 15.25-15.55 | Занятие подготовительная гр. (понедельник, среда, четверг 15.25-15.55)  Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционно-оздоровительная работа, совместная деятельность | Физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика |
| 15.55-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Прием пищи | Гигиенические мероприятия |
| 16.20-16.50 | Игры, индивидуальная коррекционно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность | Дыхательная, пальчиковая гимнастика, развлечения |
| 16.50-17.00 | Подготовка к прогулке | |
| 17.00-18.35 | Прогулка. | Закаливающие мероприятия, подвижные игры, дыхательная гимнастика и пр. |
| 18.35-18.45 | Возвращение с прогулки. | Гигиенические мероприятия |
| 18.45-19.00 | Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | Подвижные и спортивные игры |

*Приложение 3*

**Расписание занятий**

**на 2024-2025 уч. год в разновозрастной группе для детей**

**с НОДА №1 «Ромашка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **утро** | 09.00-09.30 подг. гр.  09.00-09.20 ср. гр.  09.40-10.10 подг. гр.  09.40-10.00 ср. гр. | **Познавательное развитие** (ознакомление с окружающим миром)  **Физическая культура** |
| **вечер** | 15.25-15.55 подг. гр. | **Изобразительная деятельность**  (Лепка/Аппликация) |
| **Вторник** | **утро** | 09.00-09.30 подг. гр.  09.00-09.20 ср. гр.  09.40-10.10 подг. гр.  09.40-10.00 ср. гр. | **Познавательное развитие**  **(ФЭМП)**  **Музыкальная деятельность** |
| **вечер** |  |  |
| **Среда** | **утро** | 09.00-09.30 подг. гр.  09.00-09.20 ср. гр.  09.40-10.10 подг. гр.  09.40-10.00 ср. гр. | **Развитие речи**  **Физическая культура** |
| **вечер** | 15.25-15.55 подг. гр | **Изобразительная деятельность**  (рисование) |
| **Четверг** | **утро** | 09.00-09.30 подг. гр.  09.00-09.20 ср. гр.  09.40-10.10 подг. гр.  09.40-10.00 ср. гр. | **Изобразительная деятельность**  (рисование)  **Музыкальная деятельность** |
| **вечер** | 15.25-15.55 подг. гр. | **Познавательное развитие**  (ФЭМП) |
| **Пятница** | **утро** | 09.00-09.20 ср. гр.  09.30-10.00 подг. гр.  11.20-11.50 подг. гр.  11.20-11.40 ср. гр. | **Изобразительная деятельность**  (Лепка/Аппликация)  **Развитие речи**  **Физическая культура**  (улица) |
| **вечер** |  |  |
| **Количество занятий в неделю** | | 10, 13 | |
| **Объем недельной образовательной нагрузки** | | 3 ч. 20 мин. ср. гр.  6ч. 30 мин. подг. гр. | |