

**ПРИНЯТ**

На Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 20.03.2024 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад № 112  
от 04.04.2024 г. № 34



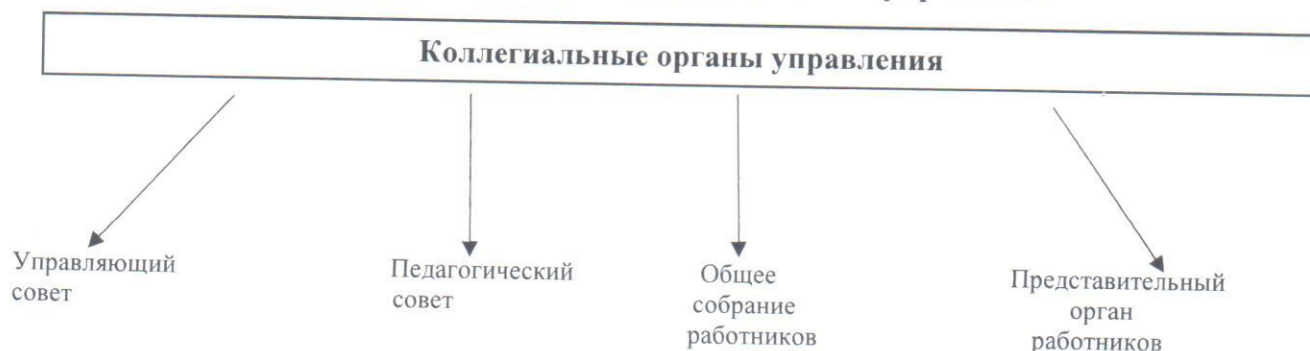
**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
городского округа "Город Архангельск"  
"Детский сад компенсирующего вида № 112 "Гвоздичка"  
за 2023 год**

### 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Детский сад компенсирующего вида № 112 "Гвоздичка"
Сокращенное наименование	МБДОУ Детский сад № 112
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ)
Организационно-правовая форма	Учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида № 112 «Гвоздичка» от «02» марта 2015 г. № 559 р с изменениями; Выписка из ЕГРН от 28.04.2023г. на право собственности эксплуатации здания детского сада ; Выписка из ЕГРН от 16.05.2023г. № КУВИ -001/2023-113200893 на право собственности на земельный участок для эксплуатации здания детского сада; Выписка из реестра лицензий по состоянию на 04.12.2023г. регистрационный номер лицензии: № Л035-01270-29\00236387; Лицензируемый вид деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ.	163002 Архангельская область, г. Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, пр. Ленинградский, д.23, корп. 1. 64 45-53 (факс 64 45 53) E-mail: qvozdichka112@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Стульнева Антонина Викторовна, заведующий
Учредитель	<b>Администрации городского округа «Город Архангельск»</b>
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12 -часовой режим работы с 7.00 до 19.00

### 2. Структура управления дошкольной организацией. Характеристика системы управления ДОУ.

#### Управление и развитие системы самоуправления





Материально-техническое обеспечение ДОУ	Методическое руководство	Финансово-хозяйственная деятельность в условиях финансовой самостоятельности
Пожарная безопасность	Организация и руководство коррекционно-образовательной деятельностью. Организация психолого-педагогического сопровождения	
Антитеррористическая безопасность		
Охрана труда	Подбор и руководство работой педагогических кадров	

Управление Учреждением осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке в соответствии с ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., Трудовым Кодексом Р.Ф.

В течение года проводилась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Материально-техническая база

*В учреждении оборудованы специальные помещения:*

- *музыкальный зал*, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- *зал ЛФК*, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- *тренажёрный зал* оборудован профессиональными тренажерами;
- *комната по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*, в которой собран дидактический материал для изучения правил дорожного движения: дорожные знаки, настольные игры, конструкторы, художественная и методическая литература, машинки, велосипеды и другое.
- игровая комната оборудована игровым материалом для свободной деятельности детей;



- кабинет педагога-психолога, оснащенный современным оборудованием для снятия эмоционального напряжения, для развития высших психических функций;
- три кабинета для учителей-логопедов, оснащенные материалами и оборудованием для организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы речевого развития;
- кабинет для учителя-дефектолога, оснащенный материалами и оборудованием для организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в умственном и познавательном развитии;
- методический кабинет, оснащенный достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и педагогическим опытом для педагогов по всем направлениям образования детей, методический материал по повышению родительской компетенции в развитии детей, инструментарий для проведения мониторинга уровня развития воспитанников, база передового педагогического опыта;
- кабинет сюжетно-ролевых игр, оснащенный оборудованием и материалами для игр детей разной сюжетной тематики;
- прогулочная веранда, оборудованная для прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от погодных условий;
- медицинский блок (кабинеты врача, физиопроцедурный кабинет, процедурный для прививок).

Имеются современные технические средства (компьютеры, мультимедийное оборудование, телевизоры, музыкальные центры и др.). На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков с верандами, на которых имеются кладовые для игрушек. Установлено следующее спортивное и игровое оборудование: детский игровой комплекс, бревно гимнастическое, спираль горизонтальная, бревно для равновесия, кольцебросы, лиана, спортивный комплекс. Летом оборудуются цветники и клумбы.

Ежегодно к началу учебного года проводится необходимый текущий ремонт веранд и оборудования.

В 2023 году за счет внебюджетных средств и средств от приносящих доход деятельности (платные образовательные услуги) было приобретено следующие пособия и игры:

Наименование	Количество	Стоимость
Парциальная программа «Я люблю тебя Россия» Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова	2 шт	740.00
Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Стребелева	1 шт	526.00
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	2 шт	1350.00
«Развитие математических представлений» М. А. Пушкарева, И. А. Морозова	2 шт	1280.00
«Рисование, лепка, аппликация» О. Э. Литвинова	1 шт.	445.00
Итого	12 шт.	4 341.00

#### 4. Контингента воспитанников

В 2023 году в МБДОУ функционировало 5 групп – среднесписочный состав воспитанников с 3 до 7 лет – среднесписочный состав детей -47 чел., из них 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (9 чел.), 1 группа для детей с задержкой психического развития (14 чел.), две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (17 чел.) и одна группа для детей с интеллектуальной недостаточностью (7 чел.).



Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей), заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа «Город Архангельск» и в соответствии с приказами директора департамента образования администрации городского округа «Город Архангельск».

*Контингент воспитанников:*

2019	2020	2021	2022	2023
57 воспитанник 30 детей- инвалидов	58 воспитанников 21 детей- инвалидов	55 воспитанников 16 детей- инвалидов	51 воспитанников 16 детей- инвалидов	47 Воспитанников 18 детей- инвалидов

Адаптация детей к условиям МБДОУ Детский сад № 112 в 2023 году прошла удовлетворительно – у 82 % детей она протекала в средней и легкой степени.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

Календарный год	1 группа здоровья	2-ая группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я 5-я группы здоровья
2019	нет	25 %	22 %	53 %
2020	нет	57%	17%	26%
2021	нет	54%	27%	19%
2022	нет	50%	35%	15%
2023	нет	45%	23%	32%

Отмечено, что дети, которые поступают в детский сад нуждаются в комплексных медико – профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в том числе дети с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата нуждаются в хирургическом и реабилитационном лечении.

## 5. Образовательная деятельность и методическая работа

### Содержание образовательной деятельности.

Используемые адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Коррекционно-воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). В план включены пять направлений обеспечивающие познавательное, речевое, социально-

	<p>коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.</p> <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.</p> <p>Продолжительность учебного года с сентября по май.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными Правилами.</p>																														
<p>Характеристика организации дополнительного образования</p>	<p>В ДОУ организуются:</p> <p>- бесплатные дополнительные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <table border="1" data-bbox="577 750 1497 1211"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Направленность</th> <th>Наименование программы</th> <th>Возраст детей</th> <th>Количество детей, которым оказана услуга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Техническая</td> <td>«Юные конструкторы»</td> <td>3-7 лет</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социально-педагогическая</td> <td>«Введение дошкольников в мир экономики»</td> <td>6-7 лет</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Платные дополнительные образовательные программы реализуются в соответствии с постановлениями Главы МО «Город Архангельск» от 05.06.2017 г. № 476, от 16.07.2019 г № 994, Главы ГО «Город Архангельск» от 05.03.2024г. № 379.</p> <p>В ГИС АО «Навигатор» размещено 6 программ дополнительного образования. Зарегистрировано на обучение по дополнительным образовательным программам в ГИС АО «Навигатор» 30 воспитанников, что составляет 100 % от общего количества детей с 5 до 7 лет в ДОУ. Количество детей обучающихся по дополнительным образовательным программам- 38 человек.</p> <table border="1" data-bbox="577 1713 1497 2112"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Направленность</th> <th>Наименование программы</th> <th>Возраст детей</th> <th>Количество детей, которым оказана услуга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Физкультурно-оздоровительная</td> <td>Кружок «Фитбол-гимнастика»</td> <td>5-7 лет</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Художественно-эстетическая</td> <td>Театральная студия</td> <td>4-7 лет</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	№	Направленность	Наименование программы	Возраст детей	Количество детей, которым оказана услуга	1.	Техническая	«Юные конструкторы»	3-7 лет	47	2	Социально-педагогическая	«Введение дошкольников в мир экономики»	6-7 лет	17	№	Направленность	Наименование программы	Возраст детей	Количество детей, которым оказана услуга	1.	Физкультурно-оздоровительная	Кружок «Фитбол-гимнастика»	5-7 лет	13	2.	Художественно-эстетическая	Театральная студия	4-7 лет	14
№	Направленность	Наименование программы	Возраст детей	Количество детей, которым оказана услуга																											
1.	Техническая	«Юные конструкторы»	3-7 лет	47																											
2	Социально-педагогическая	«Введение дошкольников в мир экономики»	6-7 лет	17																											
№	Направленность	Наименование программы	Возраст детей	Количество детей, которым оказана услуга																											
1.	Физкультурно-оздоровительная	Кружок «Фитбол-гимнастика»	5-7 лет	13																											
2.	Художественно-эстетическая	Театральная студия	4-7 лет	14																											



	3.	Художественно-эстетическая	Кружок «Увлекательный мир оригами»	5-7 лет	8
	4.	Коррекция речевого развития	Занятия с учителем-логопедом по коррекции речевого развития	5-7 лет	22
	5.	Естественно-научная	Кружок «Юные познаватели»	5-7 лет	16
	6.	Социально-педагогическая	Занятия с педагогом-психологом (индивидуально)	5-7 лет	28
Используемые инновационные педагогические технологии	<p><b>Педагогические технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология разноуровневого обучения;</li> <li>• технология проблемного обучения;</li> <li>• интегрированный подход;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p>Разработаны авторские проекты, которые используются в образовательной работе:  «Мой родной край»;  «Маленькие видеоблогеры»;  «Мы такие разные, но мы вместе».</p>				
Формы и методы работы по интеграции воспитанников	<p>С целью создания условий для интеграции воспитанников с проблемами здоровья, детей-инвалидов и здоровых детей проводятся совместные мероприятия: праздники, развлечения, прогулки, дни здоровья, спектакли и др.</p> <p>Ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>				
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в достаточном количестве</p>				

## 6. Воспитательная работа.

В ДОУ разработаны и реализуются рабочие программы воспитания для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, интеллектуальными нарушениями. Календарный план воспитательной работы на 2023 год составлен с учетом сложившихся традиций в ДОУ, знаменательных дат РФ по следующим направлениям: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания.

В 2023 году проведены следующие мероприятия:

«День российской науки», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Всемирный день театра», «День космонавтики», «Всемирный день Земли», «День Победы» и др.

### Сложившиеся традиции ДОУ.

В учреждении традиционно реализуются проекты с использованием волонтерского движения и подходов толерантности, направленных на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество здоровых граждан:

- «Мы такие разные, но мы все вместе»
- «Мир без границ»
- «Большие дела маленьких волонтеров».

Традиционно проводятся совместные мероприятия с родителями (законными представителями):

- Дни открытых дверей (неделя открытых просмотров)
- Участие детей и родителей в театрализованной деятельности
- Участие детей и родителей в проектной деятельности по лексическим темам.

Реализуется дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет «Наш родной край».

### **Работа с семьями воспитанников.**

В каждой группе оформлены «Советы родителям» состоящие из информационных блоков:

- *советы специалистов* (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, администрация ДОУ, бухгалтерия, повар);

- *советы медицинских работников* (рекомендации родителям);

- *правовое воспитание;*

- *законодательные и нормативные документы по дошкольному образованию.*

В течение учебного года работал в дистанционном формате родительский клуб «Счастливый ребёнок», Консультативный пункт «Лекотека», Консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение. Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях.

### **Информация о функционировании консультационного пункта для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольное учреждение**

Показатели	Количественные значения
Общее количество договоров	6
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности	10
Общее количество обращений	77

### **Социальное партнерство**

В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными и оздоровительными организациями города: МБУ Центр «Леда», территориальная ПМПК, ОРЦ округа Майская горка МБДОУ Детский сад № 10, МБУ ДО «ДШИ № 31», детской библиотекой № 9, ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2, заключаются договоры о взаимном сотрудничестве.

Социальное партнерство ДОУ направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

**Вывод:** образовательная деятельность и воспитательная работа в МБДОУ Детский сад № 112 ведется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения,



отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценной реализации АОП ДО на каждом возрастном этапе. Организуемая консультативно-практическая помощь родителям в образовании воспитании, коррекции и оздоровлении детей показала заинтересованность родителей и востребованность всех проводимых мероприятий, осуществляется взаимодействие с образовательными, культурными и другими организациями по развитию образовательного- воспитательного пространства.

## 7. Кадровое обеспечение

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АОП ДО показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов, из них 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

### Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
20	14	70 %	6	30 %

### Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
20	12	67 %	6	33

### Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 5 лет		Свыше 30 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
20	0	0	4	20

### Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	До 29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		от 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
20	0	0	2	10	4	20	3	15	6	30	3	15	2	10

В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 6 лет, в который ежегодно вносятся изменения и дополнения и план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестуются на I и высшую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта.

### Методическая работа.

<p>Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности</p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА, ТНР, ЗПР, интеллектуальными нарушениями; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению коррекционно-образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая деятельность,</li> <li>• Информационная деятельность,</li> <li>• Организационно-методическая деятельность,</li> <li>• Консультационная деятельность.</li> </ul> <p>Задачи методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества коррекционно-воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>2. Повышение уровня коррекционно-воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.</li> <li>3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.</li> <li>4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.</li> <li>5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.</li> <li>6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.</li> </ol> <p>Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:</p>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары,</li> <li>- семинары-практикумы,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,</li> <li>- просмотры открытых занятий и др.</li> </ul> <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют окружные, городские методические объединения.</p>
Эффективность проводимой методической работы	<p>В 2023 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом, 100 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>- Сохраняется положительная динамика подготовки детей с проблемами здоровья и развития к школьному обучению.</li> </ul>
Участие в мероприятиях различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» -1 чел.</li> <li>- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» -1 чел.</li> <li>-XXV межрегиональные педагогические чтения. Опыт работы «Технология проблемного обучения дошкольников» - 2 чел.</li> <li>-Городской конкурс «Лучший наставник» - 1 чел.</li> <li>- Городская галерея призваний «Развитие социокультурных и патриотических ценностей, через приобщение дошкольников с ООП к истокам русской народной культуре»-11 чел.</li> <li>- Городской фестиваль педагогических идей «Открытый урок»-3 чел.</li> <li>-Городская дискуссия «Актуальные подходы организации образовательного процесса с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности»-3 чел.</li> <li>- Городская конференция руководителей и педагогических работников -6 чел.</li> <li>- Городская Декада преемственности-6 чел.</li> <li>-Окружной творческий час «Социокультурное и патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ» - 3 чел.</li> <li>- Окружная педагогическая студия «Поморье: Прошлое, настоящее, будущее»-3 чел.</li> </ul> <p>И другие.</p>



В 2023 году учреждение функционировало в статусе опорного учреждения системы образования МО «Город Архангельск» по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников с особыми образовательными потребностями к социокультурным и патриотическим ценностям».

По итогам отчета о деятельности опорного учреждения на ГЭС работа признана эффективной и перспективной.

Обобщен опыт работы педагогов по темам:

-«Приобщение детей с интеллектуальными нарушениями к истокам русской народной культуры посредством проекта «Ложки всякие нужны, ложки всякие важны».

- «Секреты бабушкиного сундучка – знакомство дошкольников старшего возраста с ЗПР с русской народной культурой через игрушку-матрешку».

- «Знакомство детей дошкольного возраста с ОВЗ с русской народной культурой через театрализованную деятельность».

-«Воспитание патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через знакомство с былинами и пословицами».

- «Тряпичная кукла «зайчик на пальчик» как средство приобщения дошкольников С ТНР к русской народной культуре».

*Опубликованы статьи:*

- «Использование песка в работе учителя- дефектолога и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта», «Социализация дошкольников с особыми образовательными потребностями посредством блогерской деятельности».

- Сборник материалов по итогам проведения городского аукциона педагогических идей «Сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями».

Бюллетень «Майская горка. Дела воспитательные». Публикация статей: «Развитие фонематического восприятия через логоритмику», «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», «Наши ложки не для скуки».

**Вывод:** ДОУ входит в структуру элементов сетевой модели системы образования муниципального образования «Город Архангельск» как опорное по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников с особыми образовательными потребностями к социокультурным и патриотическим ценностям». Анализируя степень участия педагогов в методической работе, можно сделать вывод о том, что все педагоги принимают активное участие в мероприятиях разного уровня и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования коррекционно –воспитательно- образовательного процесса.

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 70 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса. Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, построенных с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, НОДА, ЗПР, интеллектуальными нарушениями обеспечивается методическим комплексом по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Методические материалы и средства обучения и воспитания находятся в методическом кабинете и помещениях учреждения, предназначенных для организации



образовательной деятельности. При реализации образовательных программ используется детская литература, находящаяся в доступе для обучающихся, расположенная в групповых помещениях учреждения.

В 2023 году фонд пополнился современной методической коррекционно-развивающейся литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

**Вывод:** ДООУ имеется необходимое учебно- методическое обеспечение для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

В МБДОУ Детский сад № 112 библиотеки нет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает: наличие официального сайта Детского сада в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Используются современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДООУ для педагогических работников имеется ноутбук – 6 шт., принтер, копир, МФУ.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне.

### **10. Внутренняя система оценки качества образования.**

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработаны: Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), Программа организации ВСОКО, циклограмма ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

*Предметом системы оценки качества образования являлись:*

- качество условий реализации АООП ДО образовательного учреждения;
- качество условий реализации рабочих программ воспитания образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения АООП ДО образовательного учреждения.



*Содержание процедуры оценки качества условий реализации АОП ДО образовательного учреждения включали в себя оценку:*

- психолого-педагогических,
- кадровых, - материально-технических,
- финансовых условий реализации АОП ДО,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг, который осуществляется с целью формирования целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива, определение степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

### **Результаты ВСОКО.**

- В группах соблюдаются основные требования ФГОС ДО по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательного, физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного развития с ОВЗ и детей-инвалидов. Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

- Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса удовлетворительная. Педагоги компетентны в вопросах воспитания гражданских чувств дошкольников. У всех педагогов хорошо развито чувство эмпатии, что необходимо для воспитательной работы с детьми. Все педагоги стремятся к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учитывают представления воспитанников о том, как их воспринимают, умеют видеть себя «глазами детей». В ходе анализа планирования воспитательной работы выявлено, что педагоги используют разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, чтение художественной литературы и т. д.

- Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя: единство детского сада и семьи по воспитанию детей; взаимное доверие; установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей; индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Родители поддерживают стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Педагоги размещают информацию на официальном сайте ДОУ и социальных сетях. Все педагоги используют ИКТ при взаимодействии с родителями, проводят родительские собрания в очном формате.

### **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Анкетирование показала, что в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Средний балл-9,6.

### **Вывод:**

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается в соответствии с реализуемыми АОП ДО. Групповые помещения, кабинеты оснащаются современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Условия воспитания и обучения организуются в соответствии с нормативами и требованиями Санитарными Правилами.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечиваются в соответствии с реализуемыми АОП ДО и возрастными возможностями воспитанников.



Имеются условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учитываются национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Дошкольное учреждение открыто для родителей (законных представителей) и общественных организаций. Педагоги и родители участвуют в анкетировании, в конкурсах и других мероприятиях разного уровня.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

## 11. Содержание и качество подготовки воспитанников.

### Качество подготовки воспитанников

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства с учетом состояния здоровья детей.

Уровень освоения выпускниками АОП ДО МБДОУ Детский сад № 112

Уровень	Физическое развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие %	Речевое развитие %
Высокий уровень	39	39	42	51	35
Средний уровень	51	51	58	37	55



Низкий уровень	10	10	0	12	10
----------------	----	----	---	----	----

### Физическое развитие

Инструктор по физическому развитию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется необходимое физкультурное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

*Пути реализации данного направления работы:*

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду с учетом состояния здоровья воспитанников.
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми по итогам результатов педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организация совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023 году проведена коллективом успешно.

В 2023 году воспитанники ДОУ начали принимать участие в сдачи норм ГТО.

За данный период 11 человек сдали нормативы. Из них 5 серебряных значков отличия, 6 – бронзовых значков отличия.

*В учреждении реализуются три модели по формированию здорового образа жизни:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов в предоставлении качественных образовательно-оздоровительных услуг;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- взаимодействие образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

О результативности работы свидетельствуют следующие показатели:

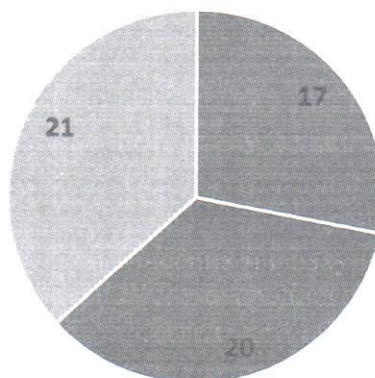
Год	Пропуски одним ребенком по болезни
2018	5,9 дней
2019	5,6 дней



2020	7,3 дней
2021	9,2 дней
2022	6,7 дней

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий заболеваемость в ДОУ ниже среднегогородского показателя.

**Количество мероприятий по образовательной области «Физическое развитие»  
в которых приняли участие воспитанники**



■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

**Познавательное развитие.**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении, изменении развивающей предметно-пространственной среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

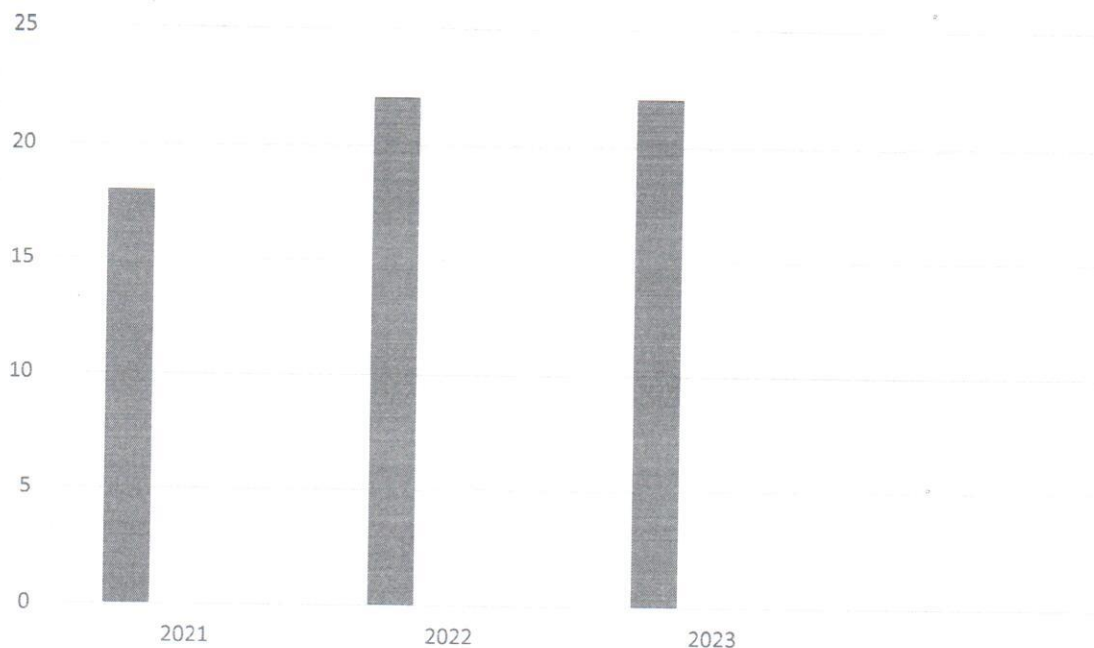
В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся в системе. Знания у детей достаточные, о чем свидетельствуют итоговые просмотры занятий.

Работа по экологическому воспитанию реализовывалась в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность детей была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### Количество мероприятий по образовательной области «Познавательное развитие» в которых приняли участие воспитанники

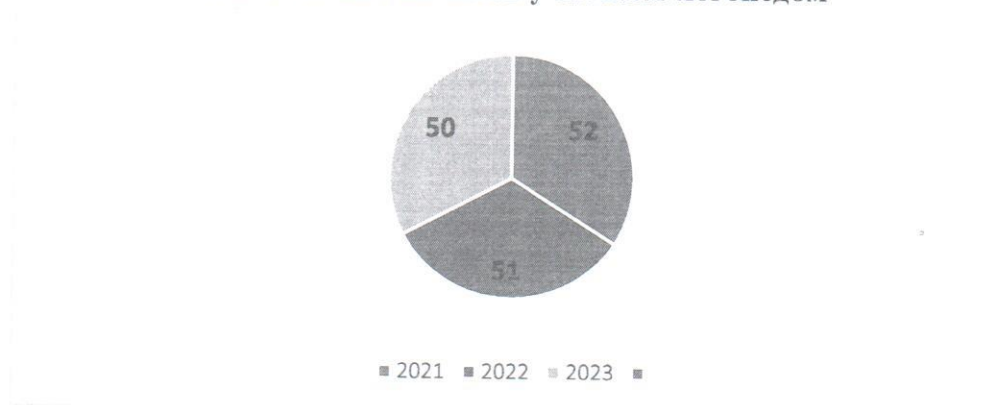


### Речевое развитие

Речевому развитию способствовала развивающая предметно-пространственная среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников совместно с учителем-логопедом. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### Охват воспитанников учителем-логопедом



Количество воспитанников в ДОУ в 2023 году уменьшилось, в связи с чем, охват уменьшилось количество нуждающихся воспитанников в логопедической помощи. Но охват учителем-логопедом составил в 2023 году 100 %.

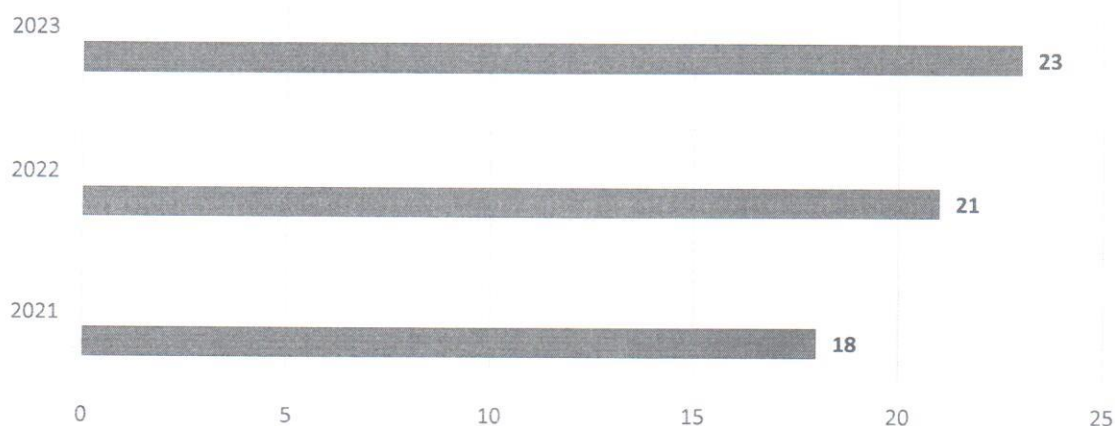


### Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в образовательной работе.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от окружного до муниципального и регионального.

#### Количество мероприятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в которых приняли участие воспитанники



### Социально - коммуникативное развитие

Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей педагогами ДООУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.



Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Работа проводится в системе во взаимосвязи с родителями.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу МБДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

#### **Уровень сформированности социально – коммуникативных навыков**

Уровень	%
Высокий уровень	51
Средний уровень	37
Низкий уровень	12

#### **Вывод:**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.



Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДООУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

#### Социально-бытовое обеспечение воспитанников

<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2».</p> <p>Осуществляется процесс лицензирования медицинской деятельности в ДООУ в соответствии с приказом министерства здравоохранения Р.Ф. от 05.11.2013г. № 822н.</p> <p>В детском саду имеется комната доврачебной помощи. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ.</p> <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>Под руководством воспитателей проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).</p> <p>Реализуется план психолого-медико-педагогических и оздоровительных мероприятий в каждой возрастной группе.</p>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10-дневного меню</p> <p>В соответствии с санитарными правилами интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p>



	<p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение режима питания;</li> <li>• калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• гигиена приёма пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время питания;</li> <li>• правильность расстановки мебели.</li> </ul> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p> <p>Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей, соблюдается режим питания, индивидуальный подход к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.</p> <p>В учреждении работает Комиссия по питанию, в состав которой входят родители. Комиссия проводит проверки по организации детского питания, составляются акты, контролируется выполнение замечаний.</p>
--	--

### **Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

Для безопасного пребывания детей в учреждении имеется:

- Паспорт безопасности учреждения.
- Нормативные локальные акты по обеспечению безопасного функционирования учреждения.
- План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Видеонаблюдение на территории и внутри образовательной организации.
- Кнопка тревожной сигнализации.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
- Первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
- Пожарная декларация.

### **Вывод:**

Социально-бытовое обеспечение воспитанников организовано с учетом потребности и состояния здоровья детей. Медицинское обслуживание обеспечивается не в полной мере по причине отсутствия постоянного медицинского работника. В учреждении принимаются все необходимые меры для обеспечения безопасного пребывания участников образовательных отношений.



**Вывод:**

Анализ деятельности учреждения за 2023 учебный показал, что учреждение работает стабильно, в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- обновление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня (городской, областной, федеральный);
- распространение опыта работы учреждения в сети Интернет и на мероприятиях различного уровня.

В учреждении имеется необходимое ресурсное обеспечение, направленное на организацию качественного дошкольного образования, подготовку к школьному обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, применение в системе образовательной деятельности инновационных современных технологий, в том числе во взаимодействии с детьми и родителями, а именно:

- нормативно-правовое – разработка нормативной базы;
- организационно-управленческое – взаимодействие МБДОУ и родителей (законных представителей) по организации и мониторингу качества дошкольного образования;
- кадровое – разработка программы повышения квалификации педагогических кадров, обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик, внедрение позитивного опыта дошкольного образования;
- информационное – организация информационной поддержки мероприятий Программы развития с привлечением различных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты, форумы и др.);
- мониторинговое – анкетирование, система мониторинга;
- материально-техническое обеспечение – необходимое оснащение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

**12. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:**

- Модернизация материально-технических ресурсов с целью обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Реализация национального проекта «Образование», федеральный проект «Патриотическое воспитание», оказание методической помощи педагогам в вопросах развития социокультурных и патриотических ценностей подрастающего поколения.
- Участие воспитанников в городских проектах: «Медиаграмотный Я», «ДетиПрофи».