

# Эссе

## «Я – наставник»



**Коротова Татьяна Васильевна,  
учитель-дефектолог  
МБДОУ Детский сад № 112**

**Кредо: «Чтобы учить других,  
нужно учиться самому, чтобы  
воспитывать других, нужно  
начинать с себя, чтобы  
развивать других, нужно  
самому постоянно  
развиваться»**

# Информация об участниках

## Сведения о молодом педагоге



Лысцева – Океанова  
Галина Александровна

## Наставник

Коротова Татьяна Васильевна

**Образование:** высшее

**Какое учебное заведение окончила:** САФУ им. М.В. Ломоносова 2019 году.

**Специальность по диплому:** Бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование»

**Педагогический стаж:** 9 лет

**Стаж в должности учитель – дефектолог:** 2 года

**Место работы:** МБДОУ Детский сад №112

**Должность:** учитель - дефектолог

**Образование:** высшее

**Какое учебное заведение окончила:** Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова 28 апреля 2006 года.

**Специальность по диплому:** «Олигофренопедагогика»

**Педагогический стаж:** 21 год

**Место работы:** МБДОУ Детский сад №112

**Должность:** учитель- дефектолог

**Квалификационная категория:** первая

## Информация об учреждении



МБДОУ Детский сад №112 посещают дошкольники

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети – инвалиды.

Из 51 воспитанников, 7 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 26 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, 13 детей с задержкой психического развития, 5 детей с интеллектуальными нарушениями.

В учреждении функционирует 5 групп:

- одна группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- одна группа для детей с интеллектуальными нарушениями;
- одна группа для детей с задержкой психического развития;
- функционирует логопункт.



## Система работы

### Цель наставничества:

оказание помощи начинающему педагогу в новом профессиональном становлении.

### Задачи:

- оказать практическую помощь в адаптации в должности учителя-дефектолога, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики работы с детьми с ЗПР и с детьми с нарушением интеллекта;
- выявить базовые профессиональные потребности начинающего педагога и содействовать их решению;
- совершенствовать и развивать профессионально значимые личностные качества;
- формировать индивидуальный стиль коррекционно-педагогической деятельности;
- содействовать формированию и развитию мотивации новой профессиональной деятельности;
- помочь в создании условий для организации предметно-развивающей среды в кабинете и в группе;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- научить использованию различных моделей занятия;
- познакомить с инновационными методами и приёмами обучения при проведении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;

# Подготовительный этап

**Цель этапа-** выявление проблемных точек в профессиональной деятельности

**Направления:**

- **Выявление профессиональных затруднений**

## Формы работы

- Собеседование
- Анкетирование
- Анализ нормативной документации
- Анализ документации учителя-дефектолога
- Анализ АООП для детей с ЗПР и для детей с интеллектуальными нарушениями
- Посещение и анализ фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий молодого педагога
- Посещение и анализ мероприятия по работе с родителями
- Анализ пространственно-развивающей среды кабинета молодого педагога
- Выбор темы самообразования
- Эссе «Почему я стала учителем-дефектологом»



## **Совместная разработка индивидуального плана профессионального становления**

**Проанализировав профессиональные затруднения молодого педагога, мы наметили индивидуальный план работы, для профессионального становления и развития**

- Выступления с презентациями, докладами, открытые показы занятий, публикации
- Участие в конкурсах
- Участие в работе творческих групп
- Участие в работе конференций, семинаров, МО дефектологов
- Самообразование

**Формы и методы**, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности:

- обучение на рабочем месте;
- осуществление практики наставничества;
- участие в работе методических объединений.



( нажмите на папку )

# Практический этап

**Цель этапа-** развитие и корректировка профессиональных умений начинающего педагога.

## Направления

- ❖ **Координация действий в соответствии с задачами АООП ДОУ для детей с ЗПР и для детей с нарушением интеллекта и помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных приёмов, методов обучения, пособий, игрового и дидактического**

**материала.**

## Формы работы

- Консультации
- Практикумы
- Творческие лаборатории
- Мастер-классы
- Совместное участие в работе вебинаров
- Взаимопосещения занятий
- Дискуссии



# Создание условий для профессионального роста молодого педагога и оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего учителя-дефектолога

## Формы работы

- Выступления с презентациями, докладами, открытые показы занятий, публикации
- Участие в конкурсах
- Участие в работе творческих групп
- Участие в работе конференций, семинаров, МО дефектологов
- Самообразование





# Совместно реализуемый проект наставника и молодого педагога

**Наименование проекта:** «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социализации детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью».

**Цель проекта:** Способствовать углублению знаний молодого педагога в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам социализации детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.



# Аналитический этап

**Цель этапа** - определение степени готовности начинающего учителя-дефектолога к выполнению своих функциональных обязанностей.

## Направления

- ❖ Анализ наставником результатов работы молодого педагога с детьми и отслеживание профессионального роста специалиста.
- ❖ Самоанализ своей деятельности за прошедший год.
- ❖ Определение рейтинга молодого педагога среди коллег, родителей.
- ❖ Подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию.
- ❖ Определение перспективы дальнейшей работы с молодым педагогом, подведение итогов.

Молодому педагогу наставник составил рекомендации по подготовке к аттестации и по работе с детьми с ОВЗ.

## Формы работы

- Самоанализ своей деятельности за прошедший год.
- Анкетирование
- Собеседование
- Консультации



# Динамика профессиональных достижений молодого педагога

**2020-2022 уч.г.**

## ❖ **Участие в конкурсах**

- Участие в работе онлайн – конференции Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России».
- Работа в составе жюри окружного конкурса иллюстраций к произведениям Г.Х. Андерсена, посвященному 215-летию писателя.
- Участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее».
- В рамках работы опорного учреждения МБДОУ Детский сад №112 участие в окружном педагогическом квесте «Игра как средство социально-коммуникативных качеств дошкольника в образовательном процессе».
- В рамках работы МО «Школы роста» по направлению: «Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов округа в рамках взаимодействия «Наставник – молодой педагог», в рамках реализации национального проекта «Образование» участие в окружном фестивале «Хобби – Бум» (мир наших увлечений).
- Участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: «Лучший профессионал образовательной организации».

## ❖ **Выступления и публикации**

- В рамках работы демонстрационной площадки муниципального образования «Город Архангельск» по направлению «Методическое сопровождение педагогов, по вопросам создания условий для качественного включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования» является призером II этапа окружной выставки-конкурса интерактивных игр, лэпбуков, книжек своими руками «Современные эффективные практики речевого развития дошкольников», за разработку и презентацию книги «Времена года».
- В рамках программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» провела открытое комплексное занятие в средней группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по теме «Кошка с котятами».
- Опубликовала на сайте «Инфоурок.ру» методическую разработку на тему «Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) в ДОУ».
- Опубликовала статью в информационном бюллетене «Майская горка: Дела воспитательные» по теме: «Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) на родительском собрании».
- Выступала с темой доклада «Песочный стол» как средство формирования сенсорных эталонов у детей 4-5 лет с задержкой психического развития» на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Специальное и инклюзивное образование в Евро-Арктическом регионе».

## ❖ **Участия воспитанников**

- Январь 2020 г. Областной конкурс творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».
- Январь 2020 г. Окружная выставка семейных творческих работ «Мышиный хоровод»
- Март 2020 г. Городской конкурс рисунков «В каждом рисунке улыбка».
- Апрель 2020 г. Окружной конкурс иллюстраций к произведениям Г. Х. Андерсена, посвященному 215-летию писателя.
- Май 2020 г. Областной конкурс творческих работ, посвященных Великой победе «Открытка ветерану к 9 Мая».
- Октябрь 2022г. Городской конкурс « Осень – чудная пора».
- Декабрь 2022г. Областной фестиваль северных ремёсел « Древо жизни».
- Декабрь 2022г. Региональный фотоконкурс « Ангел по имени Мама!».
- Январь 2022г. Городской конкурс « Подарок снеговика».